



**T.C.
MARMARA ÜNİVERSİTESİ**

Fen Fakültesi

2025 YILI

BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

(BİDR)

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE ¹

A.1. Liderlik ve Kalite

Birim, kurumsal dönüşümünü sağlayacak yönetim modeline sahip olmalı, liderlik yaklaşımları uygulamalı, iç kalite güvence mekanizmalarını oluşturmalı ve kalite güvence kültürünü içselleştirmelidir.

Alt Ölçüt	Olgunluk Düzey Puanı				
	1	2	3	4	5
A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları (Tüm İdari ve Akademik Birimler)					
<ul style="list-style-type: none">• İş akış şemaları, görev ve sorumluluklar ve paydaşların rollerini gösteren kanıtlar• Risk Yönetim Planı• Geri bildirim yöntemleri• Paydaş katılımına ilişkin belgeler• Yıllık izleme ve iyileştirme raporları					
<p>Fakültemizde kalite güvencesi kültürünün yaygınlaştırılması ve yönetim süreçlerinin daha etkin hale getirilmesi amacıyla 08.07.2025 tarihinde Birim Kalite Komisyonu güncellenmiş; bu süreçte Öğrenme Kalite Güvence ve Toplumsal Katkı Komisyonları da yeni bir yapıyla ihdas edilmiştir (A.1.4.1, A.1.4.2). Şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim modeli çerçevesinde, fakültemizin tüm akademik ve idari süreçlerine ilişkin iş akış şemaları hazırlanarak paydaşların erişimine açılmıştır (A.1.4.3). Kalite Komisyonumuzun 30 Temmuz 2025 tarihli toplantısında; eğitim-öğretim, araştırma ve kurumsal verimlilik odaklı stratejik kararlar alınmıştır (A.1.4.4). Kurumsal risklerin daha sistematik yönetilmesi amacıyla, mevcut iş akış şemalarının "Risk Matrisleri"ne dönüştürülmesi süreci 2026 yılı öncelikli iyileştirme hedefi olarak belirlenmiş olup hazırlık çalışmaları başlatılmıştır. Eğitim-öğretim süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımı pekiştirmek amacıyla, 2025-2026 eğitim-öğretim dönemi başlangıcında bölümler bazında oryantasyon eğitimleri gerçekleştirilmiştir (A.1.4.5, A.1.4.6, A.1.4.7). Akademik danışmanlık hizmetlerinin etkinliğini artırmak üzere "Öğrenci Danışmanlık Saati" uygulaması başlatılmış (A.1.4.8, A.1.4.9) ve Matematik Bölümü'nde "Soru Çözüm Saatleri" hayata geçirilmiştir (A.1.4.10, A.1.4.11). Bürokratik süreçleri kolaylaştırmak adına e-imzalı ders içerikleri web sitesinde yayınlanmış; Kimya ve Biyoloji bölümlerinde müfredat güncellemeleri tamamlanmıştır (A.1.4.12, A.1.4.13). Eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin PÜKO döngüsü kapsamında; dijitalleşme ve danışmanlık etkileşiminin artırılmasına yönelik uygulama aşamaları tamamlanmıştır. Söz konusu süreçlerin etkinliğini ölçmek amacıyla memnuniyet anketleri</p>					

¹ Olgunluk düzeyleri için EK-1'de yer alan doküman kullanılacaktır.

takvime bağlanarak uygulama süreci başlatılmış olup, elde edilen veriler dönem sonunda analiz edilerek iyileştirme süreçlerine doğrudan girdi sağlayacaktır.

Paydaş geri bildirimlerini anlık olarak alabilmek için fakülte genelinde karekod (QR) tabanlı geri dönüş sistemleri hayata geçirilmiştir (A.1.4.14). Kalite sistemimizin kapsayıcılık ilkesi doğrultusunda, özel gereksinimli paydaşlarımızın erişilebilirliğini artırmak adına tüm ofis, laboratuvar ve ortak alan tabelaları Braille alfabesi içerecek şekilde yenilenmiştir (A.1.4.15). Erişilebilirlik PÜKO döngüsü çerçevesinde; engelsiz fakülte vizyonu doğrultusunda fiziksel iyileştirmeler tamamlanmış olup, özel gereksinimli öğrencilerden geri bildirim toplama süreci devam etmektedir. Verilerin olgunlaşmasını takiben sistemin sesli betimleme desteğine yönelik teknik gereksinimler analiz edilerek iyileştirme takvimine alınmış ve geliştirme aşamasına geçilmiştir.

Araştırma kapasitesini artırmak ve proje yazımını teşvik etmek amacıyla düzenlenen seminer dizileri kapsamında; fakültemizin bilimsel araştırma süreçlerini destekleyen güncel proje listesi oluşturulmuş (A.1.4.16) ve 05 Kasım 2025 tarihinde Biyoloji Bölümü öğretim üyesi Prof. Dr. N. Cenk SESAL tarafından "Proje Yazım Teknikleri" konulu hizmet içi eğitim verilmiştir (A.1.4.17, A.1.4.18, A.1.4.19). Bu eğitimin ve bir önceki rapor dönemindeki iyileştirme planlarının somut bir çıktısı olarak; kabul edilen proje sayısının 25'ten toplam 34 projeye yükselmesi, araştırma performansındaki PÜKO döngüsünün başarıyla kapandığını ve "Önlem A1" aşamasında bu eğitimlerin periyodik hale getirilmesi kararının alındığını kanıtlamaktadır (A.1.4.20).

Laboratuvar güvenliği ve iş sağlığı süreçlerine yönelik olarak, 03 Aralık 2025 tarihinde Kimya Bölümü öğretim üyesi Prof. Dr. Ertuğrul Gazi SAĞLAM tarafından "Laboratuvar Güvenliği" eğitimi verilmiş; faaliyetlerin takibi için PÜKO döngüsü kurgulanmıştır (A.1.4.21, A.1.4.22, A.1.4.23, A.1.4.24, A.1.4.25). Özellikle laboratuvarında çalışan bursiyer öğrencilerin İSG eğitimlerini çevrimiçi tamamlamaları resmi yazışmalarla sağlanmıştır (A.1.4.26). Kurumsal iletişim kanallarımız ise resmi e-posta kayıtları (A.1.4.27), Instagram hesabı (A.1.4.28) ve Kalite Komisyonu kararıyla açılan LinkedIn hesabı (A.1.4.29) üzerinden aktif olarak işletilmektedir. Bölümlerin sosyal medya hesapları ve iletişim bilgileri şeffaf bir şekilde paylaşılmakta olup (A.1.4.30, A.1.4.31), geri bildirim sistemi PÜKO planlama ve uygulama aşamaları üzerinden izlenmektedir (A.1.4.32).

Kanitlar

- A.1.4.1. [Yeni Kurulan ve Guncellenen Komisyon Gorevlendirme Yazilari](#)
- A.1.4.2. [Guncel Komisyon Bilgileri Erisim Linki](#)
- A.1.4.3. [Is Akis Semalari Ve Surec Tanimlari Erisim Linki](#)
- A.1.4.4. [30_07_2025 Tarihli Fakulte Kalite Komisyonu Karar Tutanagi](#)
- A.1.4.5. [Oryantasyon Egitimi Icin Bolumlere Gonderilen Ust Yazı](#)
- A.1.4.6. [Oryantasyon Egitimi Planlama Web Duyurusu](#)
- A.1.4.7. [Oryantasyon Egitimi Tamamlanma Duyurusu Ve Kanitlari](#)
- A.1.4.8. [Ogrenci Danismanlik Saatleri Bolum Bilgilendirme Yazisi](#)
- A.1.4.9. [Ogretim Uyesi Ders Programi Ve Danismanlik Saati Ornegi](#)
- A.1.4.10. [Matematik Bolumu Soru Cozum Saatleri Duyurusu](#)
- A.1.4.11. [Matematik Bolumu Akademik Destek Faaliyetleri Ornegi](#)
- A.1.4.12. [E Imzali Ana Mufredat Ve Secmeli Ders Icerikleri](#)
- A.1.4.13. [Ders Icerikleri Guncelleme Sureci Puko Dongusu Analizi](#)
- A.1.4.14. [Karekod Geri Donus Sistemi Komisyon Karar Tutanagi](#)
- A.1.4.15. [Ortak Alan Ve Ofis Tabelalarinin Braille Alfabeli Gorselleri](#)
- A.1.4.16. [Fakultemiz 2025 Akademik Yili Basarilari](#)
- A.1.4.17. [Proje Yazim Teknikleri Egitimi Bilgilendirme Yazisi](#)
- A.1.4.18. [Proje Yazim Teknikleri Egitimi Duyuru Linki](#)
- A.1.4.19. [Proje Yazim Teknikleri Egitimi Tamamlanma Duyurusu](#)
- A.1.4.20. [Tubitak 2209A Proje Basvuru Sonuclari Basari Listesi](#)
- A.1.4.21. [Laboratuvar Guvenligi Egitimi Bilgilendirme Yazisi](#)
- A.1.4.22. [Laboratuvar Guvenligi Egitimi Planlama Ve Duyuru Linki](#)
- A.1.4.23. [Laboratuvar Guvenligi Egitimi Tamamlanma Duyurusu](#)
- A.1.4.24. [Laboratuvar Guvenligi Sureci Puko Dongusu Semasi](#)
- A.1.4.25. [Laboratuvar Guvenligi Egitimi Tesekkur Belgesi](#)
- A.1.4.26. [ISG Koordinatorlugu Cevrimici Egitim Surec Yazismalari](#)
- A.1.4.27. [Ogrenci Talebi Ve Karsilanan Talep Eposta Kayitlari](#)
- A.1.4.28. [Fakultemiz instagram Hesabi Linki](#)
- A.1.4.29. [Fakultemiz LinkedIn Hesabi Linki](#)
- A.1.4.30. [Bolum Resmi Sosyal Medya Hesaplari Web Sayfasi](#)
- A.1.4.31. [Fakulte Iletisim Bilgileri Ve Erisilebilirlik Sayfasi](#)
- A.1.4.32. [Karekod Geri Donus Sistemi Puko Planlama Ve Uygulama Kaniti](#)

Olgunluk Düzeyi Beyanı

Öngörülen Puan: 4 (Sürekli İyileştiriliyor)

Gerekçe: Fakültemiz, iç kalite güvencesi mekanizmalarını kurumsal bir standart haline getirmiş olup; müfredat revizyonları, erişilebilirlik başarıları ve araştırma performansındaki ölçülebilir artışla süreçlerini sürekli iyileştirdiğini kanıtlamaktadır. Risk yönetimi süreçlerinin iş akış şemaları üzerinden planlanarak 2026 iyileştirme hedeflerine dahil edilmesi, kurumsal dürüstlük ve kalite döngüsünün sürekliliğini yansıtmaktadır.

**** Yukarıda istenilen başlıklara ilişkin bilgi ve belgeleri metin olarak buraya yazınız.**

A.4. Paydaş Katılımı

Birim; iç ve dış paydaşlarının stratejik kararlara ve süreçlere katılımını sağlamak üzere geri bildirimlerini almak, yanıtlamak ve kararlarında kullanmak için gerekli sistemleri oluşturmalı ve yönetmelidir.

Alt Ölçüt

Olgunluk Düzey Puanı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı (*Tüm Akademik ve İdari Birimler*)

1 2 3 4 5

Aşağıda istenilen bilgi ve belgeleri süreç mantığı ile yazınız...

- *Kurumun süreçlerine özgü oluşturulmuş iç ve dış paydaş listesi ile paydaşların önceliklendirilmesine ilişkin kanıtlar*
- *Paydaş görüşlerinin alınması sürecinde kullanılan veri toplama araçları ve yöntemi (Anketler, odak grup toplantıları, çalıştaylar, bilgi yönetim sistemi vb.)*
- *Karar alma süreçlerinde paydaş katılımının sağlandığını gösteren belgeler*
- *Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları*

Fakültemizde kalite güvencesi sisteminin sürdürülebilirliğini sağlamak amacıyla iç ve dış paydaş mekanizmaları stratejik bir yaklaşımla işletilmektedir. Kurumsal verimliliği artırmak ve paydaş katılımını standardize etmek amacıyla 08.07.2025 tarihinde Fakülte Kalite Komisyonu güncellenmiş; eş zamanlı olarak Öğrenme Kalite Güvence ve Toplumsal Katkı Komisyonları ihdas edilmiştir (A.4.1.1, A.4.1.2). Paydaş görüşlerinin karar alma süreçlerine dahil edilmesi noktasında, Öğrenme Güvencesi Sistemi Yönergesi çerçevesinde program öğrenme amaçlarının ve "Mihenk Taşı Derslerin" belirlenmesi süreci; program Öğrenme Kalite Güvence Komisyonları tarafından iç ve dış paydaş katılımı ile gerçekleştirilmiştir (A.4.1.3, A.4.1.4).

Katılımcı yönetim anlayışı çerçevesinde yürütülen paydaş etkileşimleri ve elde edilen beklenti analizlerinin bir yansıması olarak; Kimya ve Biyoloji bölümlerimiz 2025-2026 Güz yarıyılından itibaren müfredatlarında büyük ölçekli müfredat değişikliği yapmışlardır (A.4.1.5). Yeni müfredat yapısında paydaş beklentileri doğrultusunda; Kodlamaya Giriş, Kimyada Yapay Zeka Uygulamaları, Yeşil Kimya,

Laboratuvarlarda Emniyetli Çalışma Teknikleri, Astrokimya ve LaTeX ile Doküman Hazırlama gibi çağın gereksinimlerine uygun zorunlu ve seçmeli dersler sisteme entegre edilmiştir (A.4.1.6, A.4.1.7, A.4.1.8, A.4.1.9, A.4.1.10). Ayrıca, Bitirme Projesi ve Research Project dersleri kapsamında öğrencilerin bir öğretim üyesi rehberliğinde hazırladıkları rapor ve sunumların dönem sonunda sergilenmesi sağlanarak paydaş etkileşimi ve uygulama becerilerinin artırılması hedeflenmiştir (A.4.1.11). Dış paydaşlarla olan etkileşimi uygulama düzeyinde güçlendirmek amacıyla 15-16 Aralık 2025 tarihlerinde "Bilim, Sanayi ve Teknoloji Günleri" etkinliği düzenlenmiş (A.4.1.12, A.4.1.13); bu süreçte 98 paydaşın (akademisyen ve öğrenci) katılımıyla gerçekleştirilen memnuniyet anketi ile etkinliğin niteliği ölçülmüştür. Analizler neticesinde seminerlerin anlaşılabilirliği 4,36 puan, akademik veya profesyonel gelişime katkısı 3,95 puan ve katılımcıların bilgi düzeyindeki artış 3,88 puan gibi yüksek başarı oranları ile kaydedilmiştir (A.4.1.14). Ayrıca, içeriğin kariyer hedeflerine ulaşmada yeni bir bakış açısı sağlama oranı 3,80 puan olarak ölçülmüştür. İç paydaş odaklı akademik gelişim faaliyetlerinin izlenmesi kapsamında; Kimya bölümü öğrencilerinden 38 yanıtın alındığı "Proje Yazım Eğitimi" anket sonuçları, seminer anlaşılabilirliğinin 4,66 ve akademik/profesyonel gelişime katkısının 4,58 puan gibi oldukça yüksek bir memnuniyet düzeyinde olduğunu kanıtlamıştır. Bu eğitimde seminer duyurusunun yeterliliği %81,6, süresi ve mekan memnuniyeti ise %92,1 oranında gerçekleşmiştir (A.4.1.15). Mezun paydaşlarla olan bağların öğrenci toplulukları düzeyinde de tesis edilmesi amacıyla, Fakültemiz bünyesindeki Kimya ve Sektör Kulübü tarafından 24 Aralık 2025 tarihinde "Mezunlar Anlatıyor: Kaç Yol Mümkün?" başlıklı panel gerçekleştirilmiştir (A.4.1.16). Mezun paydaşlarla olan bağların öğrenci toplulukları düzeyinde de tesis edilmesi amacıyla, Fakültemiz bünyesindeki Kimya ve Sektör Kulübü tarafından 24 Aralık 2025 tarihinde "Mezunlar Anlatıyor: Kaç Yol Mümkün?" başlıklı panel gerçekleştirilmiştir (A.4.1.16). Fakültemiz, dış paydaş katılımını sürdürülebilir kılmak amacıyla 8 kişilik bir Danışma Kurulu yapısına sahiptir (A.4.1.17, A.4.1.18). Kurul, 30 Ekim 2025 tarihindeki toplantısında; iş dünyası ile iş birliği ve müfredatın sanayi ihtiyaçlarına göre revize edilmesi alanlarında stratejik tavsiye kararları almıştır (A.4.1.18). İç paydaş memnuniyetini artırma faaliyetleri kapsamında; Akademik Başarı Ödülleri Töreni düzenlenmiş (A.4.1.19, A.4.1.20), öğrencilerin aidiyetini güçlendiren "Önlük Giyme Töreni" 25.09.2025 tarihinde gerçekleştirilmiştir (A.4.1.21, A.4.1.22). Paydaş katılım mekanizmaları; Fizik ve İstatistik bölümlerinde düzenlenen haftalık bilimsel seminerler (A.4.1.23) ve bu seminerlerin sonunda uygulanan anketlerle periyodik olarak izlenmektedir. 18 katılımcı üzerinden yapılan analizlerde seminer süresi (4,4) ve etkileşim (4,3) yüksek memnuniyet alırken; 2,6 puan ile düşük kalan "Anlaşılabilirlik" kriteri "Önlem A1" aşamasının temel odak noktası olarak belirlenmiştir (A.4.1.24). Ayrıca, paydaş katılımının bir performansa dönüştüğünün kanıtı olarak, TÜBİTAK 2209-A öğrenci projesi başarıları şeffaf bir şekilde yayımlanmaktadır (A.4.1.25).

Kanltlar

- A.4.1.1. [Yeni Kurulan ve Guncellenen Komisyon Gorevlendirme Yazilari](#)
- A.4.1.2. [Guncel Komisyon Bilgileri Erisim Linki](#)
- A.4.1.3. [Istatistik Bolumu Toplanti Cagri Metni](#)
- A.4.1.4. [Matematik Bolumu Toplanti Tutanaklari](#)
- A.4.1.5. [Biyoloji Bolumu Mufredat Degisikligi Yazilari](#)
- A.4.1.6. [Kimya Bolumu 2025 Lisans Bilgi Paketi](#)
- A.4.1.7. [Biyoloji Bolumu 2025 Lisans Bilgi Paketi](#)
- A.4.1.8. [Matematik Bolumu 2023 Lisans Bilgi Paketi](#)
- A.4.1.9. [Istatistik Bolumu 2023 Lisans Bilgi Paketi](#)
- A.4.1.10. [Fizik Bolumu 2023 Lisans Bilgi Paketi](#)
- A.4.1.11. [Istatistik Bolumu Arastirma Projesi Calistayi Duyurusu](#)
- A.4.1.12. [Bilim Sanayi ve Teknoloji Gunleri Etkinlik Programi](#)
- A.4.1.13. [Bilim Sanayi ve Teknoloji Gunleri Gorseller](#)
- A.4.1.14. [Bilim Sanayi ve Teknoloji Gunleri 2025 Anket Analiz Raporu](#)
- A.4.1.15. [Proje Yazim Egitimi Memnuniyet Anketi Analiz Raporu](#)
- A.4.1.16. [Mezunlar Anlatiyor Etkinlik Duyurusu ve Kanitlari](#)
- A.4.1.17. [Fen Fakultesi Danisma Kurulu Listesi](#)
- A.4.1.18. [Fen Fakultesi Danisma Kurulu Toplantı Tutanagi](#)
- A.4.1.19. [Akademik Basari Odulleri Toreni Duyurusu](#)
- A.4.1.20. [Tesekkur Belgesi Ornegi](#)
- A.4.1.21. [Kimya Bolumu Onluk Giyme Toreni Duyurusu](#)
- A.4.1.22. [Kimya Bolumu Onluk Giyme Toreni Tamamlanma Duyurusu](#)
- A.4.1.23. [Fen Fakultesi Seminer Dizisi Kayitlari](#)
- A.4.1.24. [Fizik Bolumu Seminer Sonrasi Anket Sonuclari](#)
- A.4.1.25. [Fakultemiz Ogrencilerinin ve Ogretim Uyelerinin 2025 Yili Basarilari](#)

Olgunluk Düzeyi Beyanı

Öngörülen Puan: 4 (Sonuçlar İzleniyor ve İyileştiriliyor)

Gerekçe: Fakültemiz, paydaş katılım mekanizmalarını kurumsal bir standart haline getirmiş olup, uygulamalardan elde ettiği sonuçları sistematik olarak izlemektedir. Paydaş geri bildirimlerinin karar alma süreçlerine etkisi kapsamında; “Bilim, Sanayi ve Teknoloji Günleri-2025” (98 kişi) ve “Proje Yazım Eğitimi” (38 kişi) anket analizleri, anlaşılabilirlik (4,36 ve 4,66) ile akademik katkı (3,95 ve 4,58) düzeylerinde yüksek bir memnuniyet sergilemiştir. Bununla birlikte, Fizik Bölümü seminer anketlerinde saptanan 2,6 puanlık düşük “anlaşılabilirlik” verisi kritik bir iyileştirme alanı olarak saptanmış ve stratejik iyileştirme planlarına girdi sağlamıştır. İzleme süreçlerinden elde edilen verilerin müfredat güncellemeleri ve seminer içerik kalibrasyonu gibi ölçülebilir adımlara dönüştürülmesi, PÜKO döngüsünün başarıyla işletildiğini somut olarak kanıtlamaktadır.

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri (**Tüm Akademik ve İdari Birimler**)

1

2

3

4

5

Aşağıda istenilen bilgi ve belgeleri süreç mantığı ile yazınız...

- **Öğrenci geri bildirim elde etmeye ilişkin ilke ve kurallar**
- **Tanımlı öğrenci geri bildirim mekanizmalarının tür, yöntem ve çeşitliliğini gösteren kanıtlar (Uzaktan/karma eğitim dahil)**
- **Öğrenci geri bildirimleri kapsamında gerçekleştirilen iyileştirmelere ilişkin uygulamalar**
- **Öğrencilerin karar alma mekanizmalarına katılımı örnekleri**
- **Öğrenci geri bildirim mekanizmasının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik kanıtlar**

Fakültemiz öğrencileri, kurumsal süreçlere ilişkin görüş ve taleplerini birim veya program yöneticilerine doğrudan iletebilmekte ve bu kanallar üzerinden etkin bir şekilde sonuç almaktadırlar (A.4.2.1, A.4.2.2). İletişim mekanizmalarının dijitalleşmesi amacıyla profesyonel statüde yönetilen kurumsal Instagram hesabı üzerinden anlık paylaşımlar yapılmakta (A.4.2.3), bölümlerin sosyal medya hesapları ve telefon/e-posta iletişim bilgileri web sayfası üzerinden şeffaf bir şekilde sunulmaktadır (A.4.2.4, A.4.2.5). Ayrıca, paydaş görüşlerini dijital ve fiziksel ortamda toplamak amacıyla fakülte genelinde karekod (QR) tabanlı geri dönüş sistemleri aktif olarak işletilmektedir (A.4.2.6).

Eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin PÜKO (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) döngüsü kapsamında, seminerlerin etkinliğini ölçmek üzere memnuniyet anketleri takvime bağlanmıştır. Elde edilen veriler, birim bazlı değerlendirmelerle analiz edilmekte ve iyileştirme süreçlerine doğrudan girdi sağlamaktadır. Bu kapsamda gerçekleştirilen "Proje Yazım Eğitimi" memnuniyet anketi, öğrenci geri bildirimlerinin somut bir çıktısı olarak değerlendirilmektedir. Kimya Bölümü'nden 38 katılımcının

dahil olduğu analiz sonuçları; seminerin anlaşılabilirliği (4,66) ve akademik/profesyonel gelişime katkısı (4,58) açısından oldukça yüksek bir memnuniyet düzeyini kanıtlamıştır (A.4.2.7). Ayrıca katılımcılar, seminer duyurusunun yeterliliğini %81,6, seminer süresini ve mekan uygunluğunu ise %92,1 oranında olumlu bulmuşlardır (A.4.2.7). Fizik Bölümü seminer anketi sonuçları ise süre yeterliliğinde 4,4 puan ile organizasyonel başarıyı teyit ederken, iyileştirilmesi gereken alanların belirlenmesine imkan sağlamıştır (A.4.2.8).

Kapsayıcılık ve engelsiz kampüs ilkeleri doğrultusunda yürütölen fiziksel düzenlemeler kapsamında; tüm ofis, laboratuvar ve ortak alan tabelaları Braille alfabesi içerecek şekilde yenilenmiştir. Bu sistematik iyileştirme faaliyetleri sonucunda faköltemiz, YÖK Engelsiz Üniversite Ödülleri 2025 kapsamında büyük bir başarı göstermiş ve Kimya Bölümü "Nişan Ödölü" almaya hak kazanmıştır (A.4.2.9). Söz konusu ödöl, erişilebilirlik süreçlerindeki PÜKO döngüsünün en üst düzeyde kapandığını ve iyileştirmelerin ulusal ölçekte tescil edildiğini kanıtlamaktadır. Erişilebilirlik süreçlerimize dair paydaş geri bildirimlerinin analizi neticesinde; sistemin sesli betimleme desteğiyle zenginleştirilmesine yönelik teknik gereksinimler saptanmış, söz konusu iyileştirme faaliyeti kurumsal uygulama takvimine alınarak geliştirme süreci başlatılmıştır.

Laboratuvar ortamındaki güvenliğin ve yasal uyumluluğun sağlanması amacıyla; Kimya, Biyoloji ve Fizik bölümlerinde çalışan kısmi zamanlı öğrenciler, TÜBİTAK proje bursiyerleri ve stajyerlerin çalışmalarında gerekli koruyucu önlemleri almaları ve laboratuvar güvenlik kurallarına riayet etmeleri zorunlu kılınmıştır. Bu doğrultuda üniversitemiz İSG Koordinatörlüğü ile gerekli koordinasyon sağlanarak, söz konusu öğrenci gruplarına yönelik ücretsiz ve çevrimiçi İş Sağlığı ve Güvenliği (İSG) Eğitimi tanımlanmıştır (A.4.2.10). Bürokratik süreçlerin hızlandırılması hedefiyle ders içerikleri e-imzalı PDF dosyaları olarak web sayfasında erişime açılmış (A.4.2.11); Kimya ve Biyoloji bölümlerinin müfredat verileri MEOBS sistemine entegre edilmiştir. Akademik destek faaliyetleri kapsamında; Matematik Bölümü'nde düzenlenen "Soru Çözüm Saatleri" (A.4.2.12) ve ilan edilen "Öğrenci Danışmanlık Saatleri" (A.4.2.13, A.4.2.14) ile öğrencilerimizin gelişimleri yakından izlenmektedir. İç paydaşların bilimsel motivasyonunu artırmaya yönelik gerçekleştirilen proje eğitimi sonrasında (A.4.2.15), TÜBİTAK 2209-A programı kapsamında kabul edilen 34 proje, faköltemizdeki öğrenci odaklı araştırma ikliminin başarısını ortaya koymaktadır (A.4.2.16).

Kanıtlar

- A.4.2.1. [Fen Fakültesi Yönetim Yapısı](#)
- A.4.2.2. [Öğrenci Talebi ve Karşılama Talebi Gösteren E-posta Kaydı](#)
- A.4.2.3. [Fakültemiz Instagram Profil ve Erişim Linki](#)
- A.4.2.4. [Bölüm Sosyal Medya Hesapları Web Duyurusu](#)
- A.4.2.5. [Fakülte İletişim Bilgileri Listesi](#)
- A.4.2.6. [QR Tabanlı Geri Dönüş Sistemi Görseli](#)
- A.4.2.7. [Proje Yazım Eğitimi Memnuniyet Anketi Analiz Raporu](#)
- A.4.2.8. [Fizik Bölümü Seminer Memnuniyet Anketi Analiz Raporu](#)
- A.4.2.9. [YÖK Engelsiz Üniversite 2025 Nisan Ödülü Belgesi](#)
- A.4.2.10. [İSG Çevrimici Eğitim Planlama ve Koordinasyon Yazışmaları](#)
- A.4.2.11. [E-İmzalı Ders İçerikleri Arşivi Erişim Linki](#)
- A.4.2.12. [Matematik Bölümü Soru Çözüm Saatleri Duyurusu](#)
- A.4.2.13. [Akademik Danışmanlık Saatleri Üst Yazısı](#)
- A.4.2.14. [Ofis Kapısı Danışmanlık Saati İlan Örneği](#)
- A.4.2.15. [Proje Yazım Teknikleri Seminer Duyurusu](#)
- A.4.2.16. [2024/2 Dönem TÜBİTAK 2209A Kabul Listesi](#)

Olgunluk Düzeyi Beyanı

Öngörülen Puan: 4 (Sonuçlar İzleniyor ve İyileştiriliyor)

Gerekçe: Fakültemiz, öğrenci geri bildirimlerini toplamak için dijital ve fiziksel mekanizmalar işletmekte ve bu verileri periyodik olarak analiz etmektedir. Proje eğitimi anketindeki 4,66 anlaşılabilirlik puanı gibi yüksek memnuniyet verileri ile Fizik Bölümü seminerlerinden elde edilen bulguların iyileştirme adımlarına dönüştürülmesi, izleme süreçlerinin etkinliğini göstermektedir. Söz konusu bulguların, YÖK Engelsiz Üniversite Ödülü gibi ulusal başarılarla tescillenen ölçülebilir iyileştirme adımlarına dönüştürülmesi ve TÜBİTAK öğrenci projelerinde sağlanan somut artış, öğrenci odaklı PÜKO döngüsünün kontrol ve önlem aşamalarının başarıyla kapatıldığını kanıtlamaktadır.

Aşağıda istenilen bilgi ve belgeleri süreç mantığı ile yazınız...

- *Mezun izleme sisteminin özellikleri*
- *Mezunların sahip olduğu yeterlilikler ve programın amaç ve hedeflerine ulaşılmasına ilişkin memnuniyet düzeyi*
- *Mezun izleme sistemi kapsamında programlarda gerçekleştirilen güncelleme çalışmaları*
- *Mezun geri bildirimler*

Fakültemiz, mezunlarla olan iletişimin dijitalleşmesi ve profesyonel bir zemine taşınması amacıyla 2025 yılı içerisinde kapsamlı mekanizmalar hayata geçirmiştir. Kalite Komisyonu'nun stratejik tavsiye kararı doğrultusunda (A.4.3.1), fakültemizin resmi LinkedIn sayfası bir "Mezun Takip Sistemi" olarak yapılandırılmış ve 16 Aralık 2025 itibarıyla sürekli izleme süreci aktif olarak başlatılmıştır (A.4.3.2). Bu dijital platform; mezunlarımızın istihdam verilerini anlık takip etmek, profesyonel gelişmelerini analiz etmek ve eğitim programlarımızın sektörel geçerliliğini ölçmek amacıyla bir bilgi yönetim aracı olarak işletilmektedir.

Kurumsal düzeydeki bu dijitalleşme adımlarının yanı sıra, birim bazlı yerel uygulamalarla mezun etkileşimi derinleştirilmektedir. Bu kapsamda Biyoloji Bölümü, tüm mezunlarını kapsayan bir anlık iletişim ağı (telefon grubu) oluşturarak mezun ilişkilerine dinamik bir boyut kazandırmıştır (A.4.3.3). Her yıl en az bir kez bir araya gelme, bilgi alışverişinde bulunma ve sektörel iş birliklerini artırma hedefiyle işletilen bu ağ; mezunların birbirlerinden ve fakülte gelişmelerinden anlık haberdar olmalarını, gerekli durumlarda kısa sürede organize olarak bilgi paylaşımı yapmalarını sağlamaktadır. Mezunların tecrübe paylaşımı süreçlerine dahil edilmesi kapsamında ise öğrenci kulüplerimiz aktif bir rol üstlenmiştir. Bu etkileşimin somut bir örneği olarak; Kimya ve Sektör Kulübü koordinasyonunda 24 Aralık 2025 tarihinde düzenlenen "Mezunlar Anlatıyor: Kaç Yol Mümkün?" başlıklı panel ile mezunlarımızın kariyer yolculukları öğrencilerimize aktarılmıştır (A.4.3.4). Bu etkinlik, mezun-öğrenci bağının güçlendirilmesi açısından kritik bir pilot uygulama niteliği taşımaktadır. Fakültemiz, hem dijital platformlardan hem de bu tür tematik etkinliklerden elde edilen geri bildirimleri, gelecekte kurulacak daha sistematik mezun takip sistemlerine veri sağlamak amacıyla kayıt altına almaktadır.

Kanıtlar

A.4.3.1. [Kalite Komisyonu Mezun Takip Sistemi Tavsiye Kararı](#)

A.4.3.2. [Fakültemiz LinkedIn Hesabi Linki](#)

A.4.3.3. [Biyoloji Bölümü Mezun İletişim Ağı](#)

A.4.3.4. [Mezunlar Anlatıyor Etkinlik Duyurusu ve Katılımcı Gorselleri](#)

Olgunluk Düzeyi Beyanı

Öngörülen Puan: 4 (Sonuçlar İzleniyor ve İyileştiriliyor)

Gerekçe: Fakültemiz, mezun ilişkilerini dijital araçlar (LinkedIn) ve doğrudan iletişim kanalları ile sistematik olarak yönetmekte ve izlemektedir. Kalite Komisyonu tavsiyeleri doğrultusunda hayata geçirilen uygulamalar ve bu süreçlerden elde edilen verilerin izlenerek bulguların ölçülebilir iyileştirme adımlarına dönüştürülmesi, mezun yönetimindeki PÜKO döngüsünün kararlılıkla işletildiğini kanıtlamaktadır.

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM ²

Birimin eğitim-öğretim sürecinin değerlendirilmesinin yapılması beklenmektedir. Eğitim ve öğretim, Birimin sürekli gelişim odağı ile hedeflerinin ve bu hedeflerin kimler tarafından gerçekleştirileceğinin belirlendiği, eğitim-öğretim faaliyetlerinin gerçekleştirildiği, hedeflerin nitelik ve nicelik olarak izlenerek değerlendirildiği ve ulaşılan sonuçların kontrol edilerek ihtiyaç duyulan iyileştirmelerin yapıldığı bir süreç olarak ele alınmalıdır.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)

Birim, öğrenci kabullerine yönelik açık kriterler belirlemeli; diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılması ile ilgili olarak önceden tanımlanmış ve yayımlanmış kuralları tutarlı ve kalıcı bir şekilde uygulamalıdır.

Alt Ölçüt	Olgunluk Düzey Puanı				
B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri (<i>Akademik Birimler ve OİDB, UZEM</i>)	1	2	3	4	5
<p><i>Aşağıda istenilen bilgi ve belgeleri süreç mantığı ile yazınız...</i></p> <ul style="list-style-type: none"><i>Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerinin varlığı</i><i>Uzaktan eğitime özgü öğretim materyali geliştirme ve öğretim yöntemlerine ilişkin ilkeler, mekanizmalar</i><i>Aktif ve etkileşimli öğretim yöntemlerine ilişkin tanımlı süreçler ve uygulamalar</i><i>Eğiticilerin eğitimi program içeriğinde öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşımına ilişkin uygulamalar</i><i>Süreçlerin izlenmesine ve buna bağlı iyileştirme çalışmalarına yönelik kanıtlar</i> <p>Fakültemizde öğretim yöntemi olarak öğrencinin aktif ve etkileşimli bir şekilde katılım sağladığı öğrenme odaklı yöntemler kullanılmaktadır. Öğrenci odaklı eğitim hususunda fakültemiz öğretim üyelerinin farkındalığı oldukça yüksek olup, öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı program yeterliliklerinin garantiye alınması açısından dengeli bir yapıda izlenmektedir (B.2.1.1, B.2.1.2). Öğrencilerimizin disiplinlerarası çalışma alanlarını geliştirmeleri amacıyla, "M.Ü. Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasındaki Çift Anadal Programı Yönergesi" çerçevesinde Çift Ana Dal (ÇAP) imkânları sunulmaktadır (B.2.1.3). Ayrıca, İstatistik Bölümü öğrencilerinin farklı disiplinlerden haberdar olması amacıyla Kültür Seçimlik (IST-KS) ders havuzu güncellenerek Rektörlüğümüze arz edilmiştir (B.2.1.4).</p> <p>Öğrencilerimizin bilimsel araştırma yetkinliklerini artırmak amacıyla Kimya, Biyoloji ve İstatistik bölümlerimizde yürütülen çalışmalar neticesinde, TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı kapsamında 34 proje</p>					

² Olgunluk düzeyleri için EK-1'de yer alan doküman kullanılacaktır.

desteklenmeye hak kazanmıştır (B.2.1.5). Uygulama eğitimlerinin kalitesini artırmak üzere laboratuvarlarımızdaki deney içerikleri güncellenerek görülen eksikler giderilmiş; yeni ve kritik deneyler müfredata eklenmiştir. Güncellenen deney föyleri, Kimya Bölümü web sayfasında duyurularak öğrencilerin erişimine sunulmuştur (B.2.1.6).

Eğitim süreçlerinin başarısını ve öğrenme çıktılarını sistematik olarak takip etmek amacıyla; Fizik, Kimya, Biyoloji, İstatistik ve Matematik bölümlerinden oluşan Öğrenme Güvencesi Komisyonu kurulmuştur. Komisyon tarafından 2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı Güz ve Bahar yarıyıllarını kapsayan; Yapı Kontrol Alanları, Öğrenme Verilerinin Değerlendirilmesi, İyileştirme Süreci ve Paydaş Görüşleri modüllerini içeren kapsamlı raporlar hazırlanmış ve resmi bir üst yazı ile Üniversitemiz Kalite Koordinatörlüğü'ne iletilmiştir (B.2.1.7). Süreçlerin sürdürülebilirliğini sağlamak adına 2025-2026 dönemi raporlama takvimi karara bağlanarak kurumsal takvime entegre edilmiş ve izleme süreci başlatılmıştır.

Kanıtlar

B.2.1.1. [Akademik Kadro Listesi](#)

B.2.1.2. [Oğrenci Sayıları \(2024 Birim Faaliyet Raporu\)](#)

B.2.1.3. [M.U. Cift Anadal Programi Yonergesi](#)

B.2.1.4. [IST-KS Havuzu Guncelleme Yazismalari](#)

B.2.1.5. [Fakultemiz Ogrencilerinin 2209A Proje Basarilari](#)

B.2.1.6. [Kimya Bolumu Guncellenen Biyokimya Laboratuvar Foyu](#)

B.2.1.7. [2024 2025 OGS Rapor Ust Yazı](#)

Olgunluk Düzeyi Beyanı

Öngörülen Puan: 4 (Sonuçlar İzleniyor ve İyileştiriliyor)

Gerekçe: Fakültemiz, öğretim yöntem ve tekniklerini sadece tanımlamakla kalmayıp, Öğrenme Güvencesi Komisyonu aracılığıyla bu yöntemlerin çıktılarını sistematik olarak raporlamaktadır. OGS raporlarından elde edilen bulguların laboratuvar föylerinin güncellenmesi ve yeni deneylerin müfredata eklenmesi gibi ölçülebilir iyileştirme adımlarına dönüştürülmesi, sistemin kontrol ve önlem mekanizmalarının etkinliğini kanıtlamaktadır.

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme (Akademik Birimler ve OİDB, UZEM)

1 2 3 4 5

Aşağıda istenilen bilgi ve belgeleri süreç mantığı ile yazınız...

- *Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarını içeren planlama dokümanları, organizasyon yapıları ve görev tanımları*
- *Programlardaki ölçme ve değerlendirme çeşitliliğine ilişkin uygulama örnekleri*
- *Örgün/uzaktan/karma derslerde kullanılan sınav örnekleri (programda yer verilen farklı ölçme araçlarına ilişkin)*
- *Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının ders kazanımları ve program yeterlilikleriyle ilişkilendirildiğini, öğrenci iş yükünü temel aldığı gösteren ders bilgi paketi örnekleri*
- *Dezavantajlı gruplar ve çevrimiçi sınavlar gibi özel ölçme türlerine ilişkin mekanizmalar*
- *Sınav güvenliği mekanizmaları*

• *İzleme ve paydaş katılımına dayalı iyileştirme kanıtları*

Fakültemizde, başarı ölçme ve değerlendirme Marmara Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğine uygun olarak yapılmaktadır (B.2.2.1).

Derse ait öğrenme çıktılarının kazanımı ile ilgili olarak değerlendirmeler, ders bazında verilen ödev, proje ve vize ile final sınav uygulamaları ile yapılmaktadır. Bölümlerin web sayfasından Lisans Programı/Ders İçerikleri sekmesi altından ve ders bilgi paketlerinden ilgili bilgilere ulaşılabilir (B.2.2.2).

Kimya Bölümü başta olmak üzere tüm bölümlerimizde, yüz yüze eğitim dönemlerinde akademik disiplin ve yeterlilik ölçümü kapsamında yazılı sınav uygulamaları esas alınarak süreçler yürütülmektedir (B.2.2.3).

Fakültemizde ölçme ve değerlendirme sisteminin etkinliğini artırmak ve öğrencilere güncel sektörel/bilimsel yetkinlikleri kazandırmak amacıyla, Biyoloji ve Kimya Bölümlerimizde büyük ölçekli müfredat değişiklikleri hayata geçirilmiştir. Senato kararı ile onaylanan bu köklü değişiklikler kapsamında (B.2.2.4), ders içerikleri ve değerlendirme kriterleri güncel ihtiyaçlara göre modernize edilerek MEOBS sistemine entegre edilmiştir (B.2.2.5).

Kanıtlar

B.2.2.1. [MU Onlisans ve Lisans Eğitim Öğretim Sınav Yönetmeliği](#)

B.2.2.2. [Kimya Bölümü Lisans Bilgi Paketi](#)

B.2.2.3. [Bölüm Sınav Programı Orneği](#)

B.2.2.4. [Biyoloji Müfredat Değişikliği Senato Kararı](#)

B.2.2.5. [MEOBS Veri Güncelleme Onay Yazıları](#)

Olgunluk Düzeyi Beyanı

Öngörülen Puan: 4 (Sonuçlar İzleniyor ve İyileştiriliyor)

Gerekçe: Fakültemiz, ölçme ve değerlendirme süreçlerini yönetmeliklerle güvence altına almış olup, bu süreçlerin etkinliğini periyodik olarak izlemektedir. 2025 yılında Biyoloji ve Kimya bölümlerinde gerçekleştirilen müfredat revizyonları ile değerlendirme kriterlerinin güncellenmesi, izleme sonuçlarının fiili ve ölçülebilir gelişim faaliyetlerine dönüştürüldüğünün ve PÜKO döngüsünün başarıyla kapatıldığının somut bir göstergesidir.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Birim, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim- öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun altyapıya, kaynaklara ve ortamlara sahip olmalı ve öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir olmasını güvence altına almalıdır. Birim öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri sağlamalıdır.

Alt Ölçüt	Olgunluk Düzey Puanı				
B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları (Akademik Birimler, KDDB ve UZEM, OİDB)	1	2	3	4	5
<p><i>Aşağıda istenilen bilgi ve belgeleri süreç mantığı ile yazınız...</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Öğrenme kaynakları ve bu kaynakların yeterlilik durumu, geliştirilmesine ilişkin planlamalar ve uygulamalar</i>• <i>Öğrenci el kitabı (kurumun sunduğu öğrenme ortam ve kaynaklarını anlatan)</i>• <i>Öğrencilerin (kütüphane, laboratuvar vb) erişim analizleri</i>• <i>Öğrenme kaynaklarına erişilebilirlik kanıtları (Uzaktan eğitim dahil)</i>• <i>Öğrenme yönetim sistemi uygulamalarına ilişkin örnekler</i>• <i>Öğrencilere sunulan öğrenme kaynakları ile ilgili öğrenci geri bildirim araçları (Anketler vb.)</i>• <i>Öğrenme kaynaklarının düzenli izlendiğine ve iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar</i> <p>Fakültemizde sınıf, laboratuvar, kütüphane ve dijital kaynaklar, eğitim faaliyetlerini destekleyecek nitelikte olup öğrencilerimizin erişimine sunulmuştur. Öğrenme kaynaklarının yönetimi, dijital erişilebilirliğin artırılması ve teknik altyapının güncelliği üzerine kurgulanmıştır. Bu çerçevede, kampüs genelinde ve anlaşmalı kurumların kapsama alanında sağlanan Eduroam (Education Roaming) hizmeti sayesinde tüm paydaşlarımıza ücretsiz ve kesintisiz kablosuz ağ erişimi sağlanmaktadır (B.3.1.1).</p> <p>Öğrencilerimizin akademik ve teknik gelişimlerini desteklemek amacıyla; yerli işletim sistemi Pardus, ofis yazılımları ve uzmanlık gerektiren EndNote 21, ANSYS, SAS İstatistik Programı ile MATLAB akademik yazılımları lisanslı ve ücretsiz olarak paydaşlarımızın kullanımına sunulmuştur (B.3.1.2). Yazılımsal kaynakların yanı sıra, uygulama eğitimlerinin temel taşı olan laboratuvar deney föyleri ve kritik duyurular, bölümlerimizin web sayfaları üzerinden güncel bir şekilde yayımlanmaktadır. Bu sayede öğrencilerimiz, fiziksel kaynakların yanı sıra çevrimiçi dokümanlara da 7/24 erişim sağlayabilmektedir (B.3.1.3).</p> <p>Öğrenme kaynaklarının yeterliliği ve öğrenci ihtiyaçlarına cevap verme düzeyi, fakültemiz bünyesindeki birimler tarafından periyodik olarak izlenmektedir. Öğrencilerimiz, üniversite hayatına uyum süreçlerinde ve kaynakların kullanımı konusunda bölüm web sayfaları ve her eğitim yılı başında düzenlenen oryantasyon sunumları aracılığıyla bilgilendirilmektedir (B.3.1.4).</p>					

Kanıtlar

B.3.1.1. Kablosuz Hizmet web Sayfasi

B.3.1.2. Oğrenci Ücretsiz Lisanslı Yazılımlar

B.2.1.6. Biyokimya Anabilim Dalı Duyurular

B.3.1.3. Kimya Bölümü Güncel Duyurular

Olgunluk Düzeyi Beyanı

Öngörülen Puan: 3 (Uygulama Var)

Gereke: Fakültemiz, eğitim faaliyetlerini destekleyen sınıf, laboratuvar ve zengin dijital kaynakları (MATLAB, SAS, ANSYS vb.) tanımlı bir şekilde paydaşlarının kullanımına sunmuştur. Kaynaklara erişim yöntemleri belirlenmiş ve uygulamaya konulmuştur. Bu kaynakların kullanım etkinliğinin izlenmesi ve sonuçlara göre iyileştirilmesi süreçleri birimler düzeyinde işletilmektedir.

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

(Akademik Birimler, AGBK, KMK, UIAI, UYGAR_PD, SKSDB, UZEM, EOBK, MİTTO, KDBB)

1 2 3 4 5

Aşağıda istenilen bilgi ve belgeleri süreç mantığı ile yazınız...

- *Akademik destek hizmetleri için kullanılan tanımlı süreçler*
- *Varsa uzaktan eğitimde akademik ve teknik öğrenci danışmanlığı mekanizmaları ve tanımlı süreçler*
- *Öğrencilerin danışmanlara erişimine ilişkin mekanizmalar*
- *Psikolojik danışmanlık veya kariyer merkezi organizasyonel yapılanması*
- *Rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetlerine ilişkin planlama ve uygulamalar*
- *Kariyer merkezi uygulamaları*
- *Öğrencilerin katılımına ilişkin kanıtlar*
- *Öğrencilere sunulan hizmetlerle ilgili öğrenci geri bildirim araçlarının sonuçları ve izleme kanıtları*
- *Sürece ilişkin yapılan güncelleme ve iyileştirme kanıtları*

Fakültemizde her öğrenci, akademik kariyeri boyunca kendisini asiste edecek, ders seçimlerinde rehberlik edecek ve mezuniyet hedeflerine uygun akademik plan oluşturmaya yardımcı olacak bir akademik danışmana sahiptir. Danışmanlık sistemi; ders seçimlerinin yanı sıra kariyer fırsatları ve üniversite mevzuatı gibi konularda bütüncül bir rehberlik sunmaktadır. Danışman öğretim üyeleri, her eğitim yılı başında güncellenerek fakülte web sayfamızda şeffaf bir şekilde ilan edilmektedir (B.3.2.1, B.3.2.2).

Öğrenci-danışman etkileşimini artırmak amacıyla, tüm öğretim elemanlarının haftalık ders programları ofis kapılarında ilan edilmektedir. Ayrıca fakülte genelinde her hafta Çarşamba günü 11:30-15:00 saatleri arası "Öğrenci Görüşme Saati" olarak standartlaştırılmıştır (B.3.2.3). Dijital

ortamda ise BYS mesaj modülü ve kurumsal e-postalar üzerinden kesintisiz bir iletişim kanalı işletilmektedir.

Fakültemiz, öğrenci odaklı yaklaşımını güçlendirmek amacıyla geri bildirim ve uyum mekanizmalarını dijitalleştirerek hayata geçirmiştir. Bu kapsamda; Fakültemizin muhtelif stratejik noktalarına yerleştirilen QR kod tabanlı geri bildirim sistemi aktif olarak kullanılmaktadır. Bu sistem sayesinde öğrencilerimiz; akademik destek hizmetlerine dair talep, öneri ve eleştirilerini anlık olarak iletebilmektedir (B.3.2.4).

Eğitim-öğretim yılı başında, fakültemize yeni kayıt yaptıran öğrencilerimiz için kapsamlı bir Oryantasyon Eğitimi düzenlenmiştir. Bu eğitimde üniversite olanaklarının yanı sıra, fakültemizin yürüttüğü kalite ve akreditasyon süreçleri hakkında da detaylı bilgilendirme yapılarak, öğrencilerimizin kalite güvencesi sistemine olan farkındalığı ve katılımı henüz eğitimlerinin başında sağlanmıştır (B.3.2.5). Elde edilen geri bildirimler ve oryantasyon çıktıları, hizmet kalitemizin artırılması yönündeki stratejik kararlarımız için temel veri kaynağını oluşturmaktadır. Fakültemiz, öğrencilerin akademik gelişimlerini ve kariyer planlamalarını desteklemek amacıyla sektörel vizyon kazandıran organizasyonlar düzenlemektedir. "Bilim, Sanayi ve Teknoloji Günleri" kapsamında sunulan içeriklerin, öğrencilerin akademik ve profesyonel gelişimlerine katkısı katılımcılar tarafından 3,95 puan olarak değerlendirilmiştir (B.3.2.6). Ayrıca, ankete katılan öğrencilerin seminer içeriği sayesinde kariyer hedeflerine ulaşmada 3,80 puanlık bir "yeni bakış açısı/yol haritası" kazandıklarını beyan etmeleri, sunulan akademik destek hizmetlerinin etkinliğini ve öğrenci odaklılığını teyit etmektedir (B.3.2.6).

Kanıtlar

B.3.2.1. [Danisman Belirleme Resmi Yazışmaları](#)

B.3.2.2. [Güncel Danisman Listeleri](#)

B.3.2.3. [Ofis Kapisi Görüşme Saati ve Ders Programı Gorseli](#)

B.3.2.4. [QR Kod Geri Bildirim Sistemi Uygulama Gorselleri](#)

B.3.2.5. [Oryantasyon Eğitimi Duyurusu](#)

B.3.2.6. [Bilim Sanayi ve Teknoloji Günleri Kariyer Destek Analizi](#)

Olgunluk Düzeyi Beyanı

Öngörülen Puan: 4 (Sonuçlar İzleniyor ve İyileştiriliyor)

Gerekeç: Fakültemiz, akademik destek hizmetlerini tanımlı süreçler ve standartlaştırılmış görüşme saatleri ile yürütmekte; bu süreçlerin etkinliğini QR kod tabanlı geri bildirim sistemleri ile periyodik olarak izlemektedir. Elde edilen izleme verilerinin fiili ve ölçülebilir iyileştirme faaliyetlerine dönüştürülmesi, akademik destek hizmetlerindeki PÜKO döngüsünün kararlılıkla işletildiğini kanıtlamaktadır.

B.3.3. Tesis ve altyapılar (Tüm Akademik Birimler, SKSDB, YITDB, UZEM, KDDB)

1 2 3 4 5

Aşağıda istenilen bilgi ve belgeleri süreç mantığı ile yazınız...

- *Tesis ve altyapının kullanımına yönelik ilke ve kurallar*
- *Erişim ve kullanıma ilişkin uygulamalar*
- *Tesis ve altyapının kurumsal büyüme ile ilişkili olarak gelişim durumu (Örneğin, birim sayısındaki artış ile fiziksel alanlardaki artış arasındaki ilişki gibi)*
- *Kurumda uzaktan eğitim programları ve uygulamaları varsa; bunlara yönelik alt yapı, tesis, donanım ve yazılım durumları*
- *Tesis ve altyapı hizmetlerinin izlenmesi, çeşitlendirilmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar*

Fakültemiz; idari süreçlerin yönetildiği Dekanlık birimi, bilimsel ve kültürel etkinliklerin gerçekleştirildiği Konferans Salonu, sosyal etkileşim alanı olan Kantin ile modern derslik ve laboratuvar alanlarından oluşan bütüncül bir yerleşkeye sahiptir. Eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleri, bölümlerimizin güçlü akademik kadroları ve fiziksel altyapı imkanları ile eşgüdümlü olarak sürdürülmektedir.

Biyoloji Bölümü bünyesinde lisans ve lisansüstü programlar ile araştırma faaliyetleri; 11 profesör, 4 doçent, 4 doktor öğretim üyesi ve 12 araştırma görevlisi tarafından yürütülmektedir. Fizik Bölümü'nde eğitim ve servis dersleri süreçleri; 14 profesör, 3 doçent, 6 doktor öğretim üyesi ve 11 araştırma görevlisi ile yönetilmektedir. İstatistik Bölümü'nde teorik ve uygulamalı dersler; 5 profesör, 2 doçent, 3 doktor öğretim üyesi ve 3 araştırma görevlisinden oluşan yetkin bir kadro ile sürdürülürken; Kimya Bölümü'nde kapsamlı laboratuvar ve uygulama süreçleri 23 profesör, 4 doçent, 8 doktor öğretim üyesi ve 12 araştırma görevlisi tarafından icra edilmektedir. Matematik Bölümü'nde ise eğitim faaliyetleri; 11 profesör, 6 doçent, 6 doktor öğretim üyesi ve 8 araştırma görevlisi kadrosuyla devam etmektedir (B.3.3.1).

Fiziksel öğrenme ortamları açısından bölümlerimiz geniş imkanlara sahiptir. İstatistik Bölümü öğrencileri 153 kişilik bir sınıf ve toplam 50 kişi kapasiteli iki adet bilgisayar laboratuvarından yararlanmaktadır. Biyoloji Bölümü'nde eğitim faaliyetleri toplam 276 kişi kapasiteli 4 sınıf ve 11 adet uzmanlık laboratuvarı ile desteklenmektedir. Kimya Bölümü bünyesinde 14 adet araştırma,

6 adet öğrenci ve 7 adet cihaz laboratuvarı bulunurken; Matematik Bölümü öğrencileri 480 kişi kapasiteli 4 adet sınıf imkanına sahiptir (B.3.3.2).

Fakültemiz genelinde İş Sağlığı ve Güvenliği (İSG) standartları titizlikle uygulanmakta olup, yerleşke güvenliği ve fiziksel ortamların uygunluğu periyodik olarak denetlenmektedir. 2025 yılı değerlendirme sonucu beklenmektedir (B.3.3.3). Altyapıda meydana gelebilecek teknik sorunların giderilmesi veya İSG denetimleri sonucunda ortaya çıkan iyileştirme ihtiyaçlarının karşılanması amacıyla Üniversitemiz Yapı İşleri Daire Başkanlığı ile yakın koordinasyon içerisinde çalışılmaktadır. Bu kapsamda tespit edilen aksaklıklar resmi yazışmalar yoluyla ilgili birime iletilmekte ve gerekli teknik destek talepleri oluşturularak sorunların hızla çözülmesi, böylece eğitim ortamlarının güvenli ve işlevsel kalması sağlanmaktadır (B.3.3.4).

Kanıtlar

B.3.3.1. Fen Fakültesi Akademik Kadro

B.3.3.2. Bolumlerin Imkanlari (2024 Birim Faaliyet Raporu)

B.3.3.3. Fakultemiz ISG Denetim Sonras Talep

B.3.3.4. Altyapi Sorunlari İçin Yapilan Yazismalar

Olgunluk Düzeyi Beyanı

Öngörülen Puan: 4 (Sonuçlar İzleniyor ve İyileştiriliyor)

Gereke: Fakültemiz, sahip olduğu fiziksel altyapıyı ve akademik insan kaynağını tanımlı süreçlerle yönetmektedir. Altyapı ihtiyaçlarının ve İSG denetim sonuçlarının resmi mekanizmalarla (Yapı İşleri koordinasyonu vb.) takip edilerek ölçülebilir iyileştirme adımlarına dönüştürülmesi, tesis yönetimi süreçlerindeki PÜKO döngüsünün etkin bir şekilde kapatıldığını kanıtlamaktadır.

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler (SKSDB, Tüm Araştırma Merkezleri, Tüm Akademik Birimler)

1 2 3 4 5

Aşağıda istenilen bilgi ve belgeleri süreç mantığı ile yazınız...

- *Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlanması ve yürütülmesine ilişkin kanıtlar*
- *Yıl içerisinde öğrencilere yönelik yıllık sportif, kültürel, sosyal faaliyetlerin listesi (Faaliyet türü, konusu, katılımcı sayısı vb. bilgilerle)*
- *Faaliyetlerin erişilebilirliği ve fırsat eşitliğini gözettiğine dair kanıt örnekleri*
- *Faaliyetlerin çeşitliliği ve paydaş geribildirimlerinin göze alındığını gösteren kanıtlar*
- *Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin izlenmesine ilişkin araçlar, izleme raporları, iyileştirme ve çeşitlendirme kanıtları*

Fakültemiz, paydaşlarının sosyal, kültürel ve akademik gelişimlerini desteklemek amacıyla çok boyutlu ve dinamik bir faaliyet ekosistemi yönetmektedir. Bu süreçlerin kurumsal bir yapıda, güncel ihtiyaçlara yanıt verecek şekilde yürütülmesi amacıyla “Mezunlarla İletişim, Oryantasyon, Tanıtım ve Sosyal Faaliyetler Komisyonu” 2025 yılı içerisinde yeniden yapılandırılarak güncellenmiştir (B.3.5.1). Fakültemiz, öğrenci odaklı yaklaşımını güçlendirmek amacıyla öğrenci topluluklarının çeşitliliğini artırmaya yönelik stratejik adımlar atmıştır. Bu kapsamda 2025 akademik yılı içerisinde; Kolektif Ağ Kulübü, Marmara Üniversitesi Kış Sporları Kulübü, Marmara Türk Kültürü Kulübü (MTKK), Kuantum Marmara Kulübü ve Veri Bilimi ve İstatistik Kulübü (MAUSTATS) ekosisteme dahil edilmiştir (B.3.5.2). Öğrenci kulüplerimizin yürüttüğü faaliyetlerin niteliği, üniversite genelinde tescil edilen başarılarla somutlaşmaktadır. Marmara Üniversitesi Öğrenci Kulüpleri 2024–2025 Akademik Yılı Değerlendirme Puanlaması sonucunda, Fakültemiz bünyesinde faaliyet gösteren Kimya ve Sektör Kulübü üniversite genelinde ikinci olmuştur (B.3.5.3). Bu başarıda emeği geçen kulüp yönetimi ve üyelerinin yanı sıra; rehberlikleri ile süreci destekleyen kulüp danışmanı Prof. Dr. Bahattin Yalçın ile danışman yardımcısı ve Dekan Yardımcımız Prof. Dr. Soner Çubuk’un katkıları, kurumsal başarı kültürümüzün bir parçası olarak taltif edilmektedir (B.3.5.3). Söz konusu başarı, fakültemizin öğrenci topluluklarını destekleme stratejisinin ulusal/kurumsal ölçekte karşılık bulduğunu kanıtlamaktadır.

Bilimsel yaygınlaştırma ve akademik etkileşim kapsamında fakültemiz, uluslararası düzeyde prestijli organizasyonlara ev sahipliği yapmaktadır. Matematik Bölümü tarafından 24-25 Nisan 2025 tarihlerinde düzenlenen "X. Kadın Matematikçiler Çalıştayı" (B.3.5.4) ve ev sahipliği yapılan "International Conference on Mathematics and Computers with Applications (MCWA)" (B.3.5.5), akademik dayanışmayı ve küresel iş birliklerini güçlendirmiştir. Erasmus programı çerçevesinde Transilvania Üniversitesi’nden Prof. Dr. Marin Marin ve Prof. Dr. Sorin Vlase (B.3.5.6); Manitoba Üniversitesi’nden Prof. Dr. James F. Peter ve Winnipeg Üniversitesi’nden Prof. Dr. Sheela Ramanna (B.3.5.7) ile Polytechnic University of Valencia’dan Prof. Dr. Enrique A. Sánchez Pérez (B.3.5.8) fakültemizi ziyaret ederek güncel matematiksel yaklaşımlar üzerine ufuk açıcı seminerler vermişlerdir. Benzer şekilde Fizik Bölümü tarafından düzenlenen "11. İstanbul Yüksek Enerji Fiziği Çalıştayı (YEFİST 2025)" (B.3.5.9) ve Biyoloji Bölümü’nün sektörel odaklı "Bitki Doku Kültürü Uygulamalı Eğitimi II" (B.3.5.10) faaliyetleri bilimsel derinliğimizi yansıtmaktadır.

Sportif alanda da fakültemiz 2025 yılında önemli başarılar elde etmiştir. Genç Ofis tarafından düzenlenen langırt turnuvasında öğrencimiz Halit Eren Kılıç ve takımı ikincilik, oryantiring etkinliğinde ise Sude Doğan ve Halit Eren Kılıç birincilik dereceleri elde etmişlerdir. Ayrıca 7.

Uluslararası MARMARUN koşu etkinliğinde öğrencilerimiz Saleh Mamadov ve Harun Can Ertürk, 18-24 yaş kategorisinde sırasıyla üçüncülük ve dördüncülük dereceleriyle üniversitemizi gururlandırmışlardır (B.3.5.11).

Kariyer gelişimi ve sanayi entegrasyonu odağında fakültemiz, 15-16 Aralık 2025 tarihlerinde geniş katılımlı “Bilim, Sanayi ve Teknoloji Günleri” etkinliğini gerçekleştirmiştir (B.3.5.12). Etkinlik kapsamında gerçekleştirilen memnuniyet anketi sonuçlarına göre; duyuru yeterliliği %91,8 ve seminer süresi yeterliliği %93,9 oranında olumlu değerlendirilmiştir. Analiz sonuçları, seminerlerin anlaşılabilirliğinin 4,36 ortalama puan ile oldukça yüksek olduğunu göstermektedir. Ayrıca etkinliğin akademik/profesyonel gelişime katkısı 3,95, bilgi düzeyindeki artış 3,88 ve kariyer hedefleri için yeni bir yol haritası sağlama düzeyi 3,80 puan olarak ölçülmüştür (B.3.5.13). Akademik gelişimi destekleyici bir diğer faaliyet olarak Kimya bölümü öğrencilerine yönelik düzenlenen "Proje Yazım Eğitimi" sonunda 38 paydaşın görüşü alınmıştır. Analiz sonuçları; eğitimin anlaşılabilirliği (4,66) ve profesyonel gelişime katkısı (4,58) açısından üst düzey bir memnuniyet düzeyine ulaşıldığını kanıtlamaktadır. Ayrıca katılımcıların büyük çoğunluğu seminer süresini (%92,1), duyuru yeterliliğini (%81,6) ve mekan uygunluğunu (%92,1) olumlu bulmuştur (B.3.5.14).

Bunun yanı sıra 24 Kasım 2025 tarihindeki “Marmara’da Sigortanın Geleceği Konuşuluyor” zirvesi (B.3.5.15) ve İŞKUR Kadıköy İş Kulübü iş birliğiyle düzenlenen “Değişen Kariyer Kavramı” etkinliği (B.3.5.16), öğrencilerimize sektörel vizyon ve pratik beceriler kazandırmıştır. Sosyal sorumluluk bilinciyle Genç Kızılay Kulübümüzün yürüttüğü “Çocuk Üniversitesi” projesi kapsamında ilkökul öğrencilerine üniversite yaşantısı deneyimletilmiştir (B.3.5.17). Paydaş memnuniyetini artırmak amacıyla düzenlenen "Akademik Başarı Ödülleri Töreni" ile de başarılar taltif edilmiştir (B.3.5.18).

Fakültemizdeki araştırma kültürü, öğrencilerin ve genç araştırmacıların aktif katılımıyla desteklenmektedir. Matematik Bölümü bünyesinde yürütülen seminerler kapsamında öğrencilerimiz Mehmet Sunay Metin ve Emir Çakmakgil, TÜBİTAK 2209-A proje çıktılarını (B.3.5.19); Arş. Gör. Çağrıhan Çimen ise TÜBİTAK 1002 proje sonuçlarını (B.3.5.20) bölüm içi paylaşımına açarak akademik izleme ve gelişim sürecine katkı sağlamışlardır. Ayrıca Fizik ve İstatistik bölümlerimizde her hafta Çarşamba günleri düzenlenen düzenli seminer dizileri ile bilimsel süreklilik kültürü korunmaktadır (B.3.5.21). Fizik Bölümü seminerlerine yönelik gerçekleştirilen ve 18 katılımcının dahil olduğu memnuniyet anketi sonuçları, faaliyetlerin organizasyonel başarısını ve paydaş etkileşim düzeyini ortaya koymaktadır. Elde edilen verilere göre seminer süresinin yeterliliği 4.4, konuşmacıların sorulara yanıt verme yetkinliği 4.3 ve

duyuru süreçlerinin etkinliği 4.2 ortalama puan olarak yüksek memnuniyet düzeyine ulaşmıştır. Buna karşın, seminerlerin anlaşılabilirliği kriterinde saptanan 2,6 puanlık sonuç, faaliyetlerin izlenmesine dayalı iyileştirme ihtiyacını somutlaştırmış ve gelecek dönem planlamalarına girdi sağlamıştır (B.3.5.22). İzleme ve değerlendirme süreçlerinden elde edilen bu bulgular, sosyal ve akademik faaliyetlerin paydaş beklentileri doğrultusunda çeşitlendirilmesi ve niteliğinin artırılması için PÜKO döngüsünün “Kontrol Et” aşamasını temsil etmektedir.

Kanıtlar

- B.3.5.1. [Guncellenen Komisyonlar](#)
- B.3.5.2. [Ogrenci Kulupleri Listesi ve Yeni Kulupler](#)
- B.3.5.3. [Kimya ve Sektor Kulubu Universite Geneli Degerlendirme Basarisi](#)
- B.3.5.4. [X Kadin Matematikciler Calistayi Duyurusu](#)
- B.3.5.5. [MCWA Konferans Linki](#)
- B.3.5.6. [Erasmus Ziyareti ve Seminerleri Marin Vlase](#)
- B.3.5.7. [Uluslararası Seminerler Peter Ramanna](#)
- B.3.5.8. [Valencia Uni Akademik Ziyaret ve Seminer Kayıtları](#)
- B.3.5.9. [11 Istanbul Yuksek Enerji Fizigi Calistayi Duyurusu](#)
- B.3.5.10. [Biyoloji Bolumu Bitki Doku Kulturu Egitimi](#)
- B.3.5.11. [Sportif Basarilar Langirt Oryantiring ve MARMARUN Dereceleri](#)
- B.3.5.12. [Bilim Sanayi ve Teknoloji Gunleri Etkinlik Duyurusu](#)
- B.3.5.13. [Bilim Sanayi ve Teknoloji Gunleri Anket Analiz Raporu](#)
- B.3.5.14. [Proje Yazim Egitimi Memnuniyet Anketi Analiz Raporu](#)
- B.3.5.15. [Sigortacilik Zirvesi ve Aktuerya Kariyer Etkinligi](#)
- B.3.5.16. [ISKUR Kariyer Gunleri ve LinkedIn Egitimi](#)
- B.3.5.17. [Cocuk Universitesi Projesi Duyurusu](#)
- B.3.5.18. [Akademik Basari Odulleri Toreni](#)
- B.3.5.19. [Matematik Bolum Seminerleri Tubitak Ogrenci Sunumlari](#)
- B.3.5.20. [Matematik Bolumu Ars Gor Tubitak Proje Semineri](#)
- B.3.5.21. [Fen Fakultesi Seminerler](#)
- B.3.5.22. [Fizik Bölümü Seminer Memnuniyet Anketi Verileri](#)

Olgunluk Düzeyi Beyanı

Öngörülen Puan: 4 (Sonuçlar İzleniyor ve İyileştiriliyor)

Gerekçe: Fakültemiz, sosyal ve kültürel faaliyetleri kurumsal komisyonlar aracılığıyla yönetmekte ve sonuçlarını düzenli olarak izlemektedir. 2025 yılında öğrenci talepleri doğrultusunda ihdas edilen yeni nesil teknoloji kulüpleri (Veri Bilimi, Kuantum) ve Kimya ve Sektör Kulübü'nün üniversite genelindeki ikinciliği gibi tescillenen başarılar, geri bildirimlerin ölçülebilir iyileştirme adımlarına dönüştürüldüğünü kanıtlamaktadır. Bu izleme sürecinin somut bir yansıması olarak gerçekleştirilen "Proje Yazım Eğitimi" anketinde saptanan 4,66 anlaşılabilirlik ve 4,58 gelişim katkısı puanları ile %92,1 oranındaki süre ve mekan memnuniyeti, faaliyetlerin paydaş beklentileriyle sağlanan yüksek uyumunu doğrulamaktadır. %81,6 düzeyindeki duyuru yeterliliğiyle desteklenen bu veriler, fakültemizdeki paydaş odaklı PÜKO döngüsünün etkinliğini somutlaştırmaktadır.

B.4. Öğretim Kadrosu

Birim, öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçlerde adil ve açık olmalıdır. Hedeflenen nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerini sürekli geliştirmek için olanaklar sunulmalıdır.

Alt Ölçüt	Olgunluk Düzey Puanı				
	1	2	3	4	5
B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi (Akademik Birimler, KDDB, AGBK, MÜSEM, UZEM, KK)				4	
<i>Aşağıda istenilen bilgi ve belgeleri süreç mantığı ile yazınız...</i>					
<ul style="list-style-type: none">• <i>Eğiticilerin eğitimi uygulamalarına ilişkin planlamalara (kapsamı, veriliş yöntemi, katılım bilgileri vb.) ait kanıtlar (Uzaktan eğitim uygulamaları dahil)</i>• <i>Öğrenme öğretme merkezi uygulamalarına ilişkin kanıtlar</i>• <i>Eğiticilerin eğitimi uygulamalarına (kapsamı, veriliş yöntemi, katılım bilgileri vb.) ilişkin kanıtlar (Uzaktan eğitim uygulamaları dahil)</i>• <i>Eğiticilerin eğitimi dışında öğretim elemanı öğretim yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar</i>• <i>Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını izleme süreçlerini gösteren belgeler ve dokümanlar</i>• <i>Öğretim elemanlarının izleme ve iyileştirme süreçlerine katılımını gösteren kanıtlar</i>• <i>Öğretim yetkinliği geliştirme süreçlerine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları</i>					
<p>Fakültemiz, öğretim elemanlarının akademik gelişimlerini sürdürmelerini ve öğretim becerilerini modernize etmelerini kurumsal bir öncelik olarak benimsemektedir. Bu doğrultuda, öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ile ilgili ulusal ve uluslararası kongre ile sempozyumlara katılımları kurumsal olarak desteklenmektedir. Katılım süreçleri, öğretim elemanlarının yazılı taleplerinin Bölüm Başkanlıklarınca değerlendirilmesi ve resmi görevlendirme adımlarının uygulanmasıyla sistematik bir şekilde yürütülmektedir (B.4.2.1). Akademik birikimin uluslararası düzeyde</p>					

zenginleştirilmesi amacıyla Erasmus+ Personel Hareketliliği programı etkin bir şekilde kullanılmaktadır. 2025 yılı içerisinde, yurt dışındaki öğretim sistemlerini deneyimlemek ve kurumsal vizyona katkı sağlamak amacıyla 3 öğretim üyesi ve 2 idari personelimiz Erasmus+ Personel Eğitim Alma-Verme Hareketliliğine katılım sağlamıştır (B.4.2.2).

Eğitim kalitesinin sürdürülebilirliği adına fakültemizde ders dağılımları, öğretim elemanlarımızın yüksek lisans ve doktora uzmanlık alanlarıyla doğrudan ilişkilendirilerek optimize edilmektedir. Örneğin; Biyoloji Bölümü'ndeki tüm dersler, ilgili öğretim elemanlarının lisansüstü uzmanlık ve araştırma konularıyla tam uyumluluk göstermektedir. Öğretim elemanlarımız, program gerekliliklerine uygun güncel bilgi ve becerilerle dersleri yönetmekte; öğrenci odaklı bir yaklaşımla modern kaynaklara erişim sağlayarak biyolog adaylarının mesleki gelişimine katkıda bulunmaktadır (B.4.2.3).

Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bu bulgular ve Danışma Kurulu'nun tavsiyeleri doğrultusunda, 2025 yılında Bölüm Kurulu kararı ile Biyoloji ve Kimya bölümlerinde kapsamlı müfredat güncellemeleri gerçekleştirilmiştir (B.4.2.4). Senato onayı ile kesinleşen ve Merkezi Eğitim Otomasyonu (MEOBS) üzerinde güncellenen bu önlem ve iyileştirme çalışmaları, öğretim yetkinliğinin paydaş beklentileri doğrultusunda modernize edildiğinin ve PÜKO döngüsünün "Önlem A1" aşamasının başarıyla işletildiğinin somut bir göstergesidir.

Öğretim elemanlarımızın uluslararası ağ kurma yetkinlikleri, öğrencilerimiz için yeni eğitim olanaklarının kapısını açmaktadır. Matematik Bölümü özelinde yürütülen çalışmalar neticesinde 2025 yılı itibarıyla Rzeszów University of Technology (Polonya) ve Transilvania University of Braşov (Romanya) ile yeni Erasmus+ anlaşmaları imzalanmış; Poznan University of Technology (Polonya) ile mevcut anlaşmanın yenilenme süreci başarıyla yönetilmiştir (B.4.2.5, B.4.2.6). Bu girişimler sonucunda, 2025 yılında üç lisans öğrencimiz Macaristan ve Polonya'daki eğitimlerini tamamlayarak dönmüş, iki öğrencimiz ise eğitimlerine devam etmektedir (B.4.2.7).

Fakültemiz, öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarını ve gerçekleştirilen bilimsel faaliyetlerin eğitimciler üzerindeki etkisini anketler aracılığıyla sistematik olarak izlemektedir. 15–16 Aralık 2025 tarihlerinde düzenlenen "Bilim, Sanayi ve Teknoloji Günleri" etkinliğine katılan 98 paydaşın %55,1'ini akademisyenler oluşturmuş; etkinliğin anlaşılabilirliği öğretim elemanları tarafından 4,36 puan ile oldukça yüksek düzeyde değerlendirilmiştir (B.4.2.8). Bununla birlikte, Fizik Bölümü seminerlerine yönelik gerçekleştirilen izleme çalışmalarında konuşmacıların soru yanıtlama yetkinliği 4,3 puan ile takdir edilirken; 2,6 puan seviyesinde kalan anlaşılabilirlik kriteri, eğitimcilerin sunum dillerini hedef kitleye göre modernize etmeleri noktasında önemli bir iyileştirme verisi sağlamıştır (B.4.2.9).

Kanıtlar

- B.4.2.1. [Erhan Sukru CENGİZ Görevlendirme Yazisi](#)
- B.4.2.2. [Erasmus Personel Eğitim Alma Verme Hareketliliğine Katılanlar](#)
- B.4.2.3. [Dr Ogr Uyesi Yavuz TURAN Arastirma Alanlari ve Dersler](#)
- B.4.2.4. [Mufredat Degisikligi Senato Karari ve MEOBS Guncelleme Yazilari](#)
- B.4.2.5. [Poznan Universitesi Erasmus Yazismalari](#)
- B.4.2.6. [Brasov Universitesi Yeni Erasmus Anlasmasi](#)
- B.4.2.7. [Erasmus Hareketliliğinden Yararlanan Ogrenciler Listesi](#)
- B.4.2.8. [Bilim Sanayi ve Teknoloji Gunleri 2025 Anket Analiz Raporu](#)
- B.4.2.9. [Fizik Bolumu Seminer Memnuniyet Anketi Verileri](#)

Olgunluk Düzeyi Beyanı

Öngörülen Puan: 4 (Sonuçlar İzleniyor ve İyileştiriliyor)

Gerekçe: Fakültemiz, öğretim elemanlarının yetkinliklerini geliştirmeye yönelik uygulamaları tanımlı bir sistem dahilinde yürütmekte ve bu uygulamaların sonuçlarını personel/öğrenci hareketliliği ile paydaş memnuniyet anketleri üzerinden periyodik olarak izlemektedir. Anketlerden elde edilen bulgular (BIST-2025: 4,36 puan; Fizik Seminerleri: 4,3 puan) doğrultusunda saptanan iyileştirme alanlarının analiz edilmesi ve Danışma Kurulu geri bildirimleriyle müfredatın modernize edilmesi, öğretim yetkinliği yönetimindeki PÜKO döngüsünün başarıyla kapatıldığını kanıtlamaktadır.

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME³

Birimin araştırma sürecinin değerlendirmesinin yapılması beklenmektedir. Araştırma süreci Birimin sürekli gelişim odağı ile hedeflerinin ve bu hedeflerin kimler tarafından gerçekleştirileceğinin belirlendiği, araştırma faaliyetlerinin gerçekleştirildiği, hedeflerin nitelik ve nicelik olarak izlenerek değerlendirildiği ve ulaşılan sonuçların kontrol edilerek ihtiyaç duyulan iyileştirmelerin yapıldığı bir süreç olarak ele alınmalıdır.

C.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

Birim, öğretim elemanları ve araştırmacıların bilimsel araştırma ve sanat yetkinliğini sürdürmek ve iyileştirmek için olanaklar (eğitim, iş birlikleri, destekler, vb.) sunmalıdır.

Alt Ölçüt	Olgunluk Düzey Puanı
-----------	----------------------

³ Olgunluk düzeyleri için EK-1'de yer alan doküman kullanılacaktır.

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

(Tüm Akademik Birimler, AGBK, MİTTO, BAPKO, KDDB)

1 2 3 4 5

Aşağıda istenilen bilgi ve belgeleri süreç mantığı ile yazınız...

- **Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlama ve uygulamalar (destekleyici eğitimler, uluslararası fırsatlar, proje iş birliği çalışmaları vb.)**
- **Öğretim elemanlarının geri bildirimleri**
- **Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar**

Fen Fakültesi bünyesinde araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesi ve akademik performansın artırılması, Üniversite Senatosu tarafından belirlenen güncel atama ve yükseltme kriterleri çerçevesinde sistematik bir şekilde yönetilmektedir (C.2.1.1). Bu kurumsal stratejinin somut bir sonucu olarak, 2025 yılı içerisinde araştırma performanslarını başarıyla kanıtlayan öğretim elemanlarımızın kurum içi yükseltme süreçleri başarıyla tamamlanmıştır. Tanımlı kriterleri sağlayan öğretim üyelerimizin bir üst unvana atamalarının gerçekleştirilmesi, fakültemizin beşerî araştırma kapasitesini niteliksel olarak güçlendirmiş ve araştırmacılar için motivasyonel bir gelişim alanı oluşturmuştur (C.2.1.2). Fakültemiz, araştırmacıların uluslararası ekosisteme entegrasyonunu sağlamak amacıyla yurt dışı doktora sonrası araştırma ve bilimsel iş birliği faaliyetlerini en üst düzeyde desteklemektedir. 2025 yılı içerisinde TÜBİTAK 2219 programı kapsamında Biyoloji Bölümü'nden Prof. Dr. Belgin SÜSLEYİCİ Goethe Üniversitesi'nde (Almanya) ve Doç. Dr. Pınar YILMAZ IRNAS Enstitüsü'nde (İspanya) çalışmalarını yürütürken; Fizik Bölümü'nden Dr. Öğr. Üyesi Derya VURAL Tennessee Üniversitesi'nde (ABD), Matematik Bölümü'nden Doç. Dr. Serhan EKER Purdue Üniversitesi'nde (ABD) ve Doç. Dr. Nilgün YILDIZ State University of New York (SUNY) bünyesinde yüksek etkili araştırma projelerini tamamlamışlardır. Ayrıca, Prof. Dr. Mithat KAYA ve Dr. Öğr. Üyesi Nilay BOSTAN'ın Avrupa Nükleer Araştırma Merkezi (CERN)-CMS deneyindeki aktif görevlendirmeleri, fakültemizin küresel bilimsel ağlardaki stratejik varlığını pekiştirmiştir (C.2.1.3, C.2.1.4, C.2.15).

Araştırma iklimini canlandırmaya yönelik gerçekleştirilen kurumsal müdahaleler, ölçülebilir başarılarla dönüşmektedir. 6 Kasım 2024 tarihinde düzenlenen "Proje Yazım Teknikleri" seminerinin ardından fakülte genelinde proje geliştirme kapasitesinde ivmelenme yaşanmış ve sunulan önerilerden 34 adedi (TÜBİTAK 1002A, TÜSEB vb.) kabul edilmiştir (C.2.1.6). Bu eğitimin niteliğini ölçmek amacıyla Kimya bölümünden 38 katılımcı ile gerçekleştirilen memnuniyet anketi verileri; seminerin anlaşılabilirliğinin 4,66

ve akademik/profesyonel gelişime katkısının 4,58 gibi yüksek ortalama puanlarla takdir edildiğini göstermiştir. Organizasyonel açıdan ise seminerin duyuru yeterliliği %81,6, süresi ve mekan memnuniyeti ise %92,1 oranında olumlu değerlendirilmiştir (C.2.1.7). Bu sonuçlar, araştırmacıların akademik gelişimlerini destekleyen faaliyetlerin niteliğini tescil etmekte ve PÜKO döngüsü kapsamında "Kontrol Et" aşamasına somut veri sağlamaktadır. Araştırma ortamının etkinliğini izlemek amacıyla gerçekleştirilen Fizik Bölümü seminer memnuniyet anketi verileri, konuşmacıların sorulara yanıt verme yeteneğinin 4,3 puan, seminer süresi yeterliliğinin ise 4,4 puan gibi yüksek ortalamalarla araştırmacılar tarafından takdir edildiğini göstermiştir. Bu anket çalışmaları, araştırmacıların akademik gelişimlerini destekleyen bilimsel etkinliklerin niteliğini ölçmek ve PÜKO döngüsü kapsamında iyileştirme verisi sağlamak üzere sistematik olarak izlenmektedir (C.2.1.8).

Fakültemizin araştırma yetkinliğinin en üst seviyedeki göstergesi olan fikri mülkiyet ve patent tescili süreçlerinde 2025 yılında önemli kazanımlar elde edilmiştir. Prof. Dr. Memet Vezir KAHRAMAN'ın TÜBİTAK 1004 proje yürütücülüğünün yanı sıra "Oto-katalitik reaktif alev geciktirici" ve "Bir test çubuğu" konulu iki ayrı patentinin tescil edilmesi; ayrıca Prof. Dr. Safiye ERDEM'in disiplinlerarası iş birliği ile Türk Patent ve Marka Kurumu'ndan aldığı tescil, fakültemizin sanayi ve teknoloji odaklı araştırma gücünü ispatlamaktadır (C.2.1.9). Bu yüksek katma değerli çıktılar, araştırma yetkinliklerinin kurum içi yükseltme kriterleriyle uyumlu şekilde sürekli izlendiğini ve uluslararası standartlarda iyileştirildiğini doğrulamaktadır.

Kanıtlar

C.2.1.1. [MU Öğretim Uyeliğine Yükseltme ve Atama Kriterleri Yonergesi](#)

C.2.1.2. [Fen Fakültesi Akademik Kadro](#)

C.2.1.3. [Fakültemiz Öğretim Üyeleri Görevlendirme Yazıları](#)

C.2.1.4. [Doc Dr Serhan Eker Purdue PostDoc Belgeleri](#)

C.2.1.5. [Doc Dr Nilgun Yildiz SUNY Arastirma Yazismalari](#)

C.2.1.6. [Fakültemiz 2025 Yili Proje Basarilari](#)

C.2.1.7. [Proje Yazim Egitimi Memnuniyet Anketi Analiz Raporu](#)

C.2.1.8. [Fizik Bolumu Seminer Memnuniyet Anketi Analiz Raporu](#)

C.2.1.9. [Fakültemiz 2025 Yili Patent Tescil Gostergeleri](#)

Olgunluk Düzeyi Beyanı

Öngörülen Puan: 5 (İçselleştirilmiş, Sistematik ve Örnek Gösterilebilir)

Gerekçe: akültemiz, araştırma yetkinliklerini CERN gibi küresel merkezler ve patent tescili gibi yüksek çıktılı süreçlerle yönetmektedir. Araştırma odaklı akademik yükseltme sistemi ve eğitim sonrası elde edilen 34 proje kabulü gibi ölçülebilir başarıların yanı sıra; proje eğitiminden elde edilen 4,66 anlaşılabilirlik ve 4,58 gelişim katkısı gibi yüksek paydaş memnuniyet verileri, PÜKO döngüsünün tam kapasiteyle işletildiğini ve uygulamaların kurum genelinde içselleştirilerek Örnek Uygulama niteliği kazandığını kanıtlamaktadır

D. TOPLUMSAL KATKI ⁴

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

Birim, toplumsal katkı faaliyetlerini stratejik amaçları ve hedefleri doğrultusunda yönetmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmalı ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır.

Alt Ölçüt	Olgunluk Düzey Puanı				
	1	2	3	4	5
D.1.2. Kaynaklar (Tüm Uygulama ve Araştırma Merkezleri, Tüm Koordinatörlükler, Tüm Akademik Birimler, SGDB, SKSDB)					
<p><i>Aşağıda istenilen bilgi ve belgeleri süreç mantığı ile yazınız...</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Toplumsal katkı faaliyetlerini yürüten araştırma ve uygulama merkezleri ve diğer birimlere ilişkin kanıtlar</i>• <i>Toplumsal katkı faaliyetlerine ayrılan bütçe ve yıllar içinde dağılımını içeren kanıtlar</i>• <i>Toplumsal katkı kaynaklarının toplumsal katkı stratejisi doğrultusunda yönetildiğini gösteren kanıtlar</i>• <i>Toplumsal katkı kaynaklarının çeşitliliği ve yeterliliğinin izlendiğine ve iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar</i> <p>Fakültemiz; 63 Profesör, 22 Doçent, 24 Doktor Öğretim Üyesi ve 45 Araştırma Görevlisi olmak üzere toplam 154 akademik personelden oluşan oldukça yetkin ve dinamik bir kadroya sahiptir (D.1.2.1). İdari süreçlerin sürdürülebilirliği ve operasyonel verimlilik ise 13 idari personel tarafından titizlikle sağlanmaktadır (D.1.2.2). Fakültemizin sahip olduğu bu nitelikli insan kaynağı, sadece akademik süreçleri değil, toplumsal katkı odaklı projeleri ve öğrenci gelişimini de doğrudan desteklemektedir. Bu stratejik insan kaynağı yönetiminin somut bir göstergesi olarak, akademik danışmanların rehberliğinde faaliyet gösteren Kimya ve Sektör Kulübü, Marmara Üniversitesi Öğrenci Kulüpleri 2024–2025 Akademik Yılı Değerlendirme Puanlaması sonucunda üniversite genelinde ikinci olarak fakültemizin yönetim ve destek gücünü kanıtlamıştır (D.1.2.3).</p> <p>Fiziksel kaynakların yönetiminde "kapsayıcılık" ve "engelsiz kampüs" ilkeleri doğrultusunda sistematik iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir (D.1.2.4). Bu çerçevede fakülte genelindeki tüm ofis, laboratuvar ve ortak alan tabelaları Braille alfabesi içerecek şekilde yenilenerek</p>					

⁴ Olgunluk düzeyleri için EK-1'de yer alan doküman kullanılacaktır.

mekan erişilebilirliği standartları yükseltilmiştir (D.1.2.5). Yürütülen bu iyileştirme çalışmaları neticesinde Fakültemiz Kimya Bölümü, YÖK Engelsiz Üniversite Ödülleri 2025 kapsamında "Nişan Ödülü" almaya hak kazanarak kurumsal altyapı başarısını ulusal ölçekte belgelemiştir (D.1.2.6). Ayrıca, Genç Kızılay Kulübü tarafından yürütülen "Çocuk Üniversitesi" projesi gibi sosyal sorumluluk faaliyetleriyle fakülte imkanları toplumsal erişime açılmaktadır (D.1.2.7).

Kaynakların kullanım etkinliği ve paydaş memnuniyeti, 30 Temmuz 2025 tarihli Kalite Komisyonu kararı ile dijitalleşme vizyonuna uygun olarak sistematik bir şekilde izlenmektedir (D.1.2.8). Fakülte genelinde devreye alınan QR kod tabanlı geri bildirim sistemi ile paydaşların fiziksel kaynaklara ve eğitim hizmetlerine dair talep ve önerileri anlık olarak toplanmaktadır. Kaynakların etkin kullanımına dair yürütülen izleme süreçlerinin bir yansıması olarak gerçekleştirilen "Proje Yazım Eğitimi" memnuniyet anketi verileri; seminerin anlaşılabilirliği açısından 4,66 ve mekan/süre uygunluğu açısından %92,1 gibi yüksek memnuniyet oranları sunarak eğitim kaynaklarının paydaş beklentileriyle tam uyumlu olduğunu kanıtlamaktadır (D.1.2.9). Toplanan tüm veriler, PÜKO döngüsü kapsamında fiziksel ve teknik kaynakların periyodik olarak revize edilmesi süreçlerinde temel karar destek mekanizması olarak kullanılmaktadır.

Kanıtlar

D.1.1.1. [Fen Fakültesi Akademik Kadro](#)

D.1.1.2. [Fen Fakültesi İdari Personel](#)

D.1.2.3. [Kimya ve Sektor Kulubu Üniversite Geneli İkincilik Belgesi](#)

D.1.1.4. [Fen Fakültesi İmkanlar](#)

D.1.1.5. [Braille Alfabeti Tabelalandırma Gorselleri](#)

D.1.1.6. [YOK Engelsiz Üniversite Odul Belgesi](#)

D.1.1.7. [Cocuk Üniversitesi Duyurusu](#)

D.1.2.8. [Komisyon Toplantı Tutanagi](#)

D.1.2.9. [Proje Yazım Eğitimi Memnuniyet Anketi Analiz Raporu](#)

Olgunluk Düzeyi Beyanı

Öngörülen Puan: 4 (Sonuçlar İzleniyor ve İyileştiriliyor)

Gerekçe: Fakültemizde kaynak yönetimi süreçleri sadece tanımlı ve yaygın değil, aynı zamanda anketler ve başarı göstergeleriyle sürekli izlenmektedir. Kimya Bölümü'nün kazandığı YÖK Engelsiz Üniversite Ödülü ve Kimya ve Sektör Kulübü'nün üniversite ikinciliği derecesi, kaynakların (insan ve fiziksel altyapı) nitelikli bir şekilde yönetildiğinin somut sonuçlarıdır. İzleme mekanizmalarından elde edilen paydaş geri bildirimleri, kaynak iyileştirme süreçlerinde aktif olarak kullanılarak PÜKO döngüsü kapatılmaktadır.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

Birim, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

Alt Ölçüt	Olgunluk Düzey Puanı				
D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi (Tüm Uygulama ve Araştırma Merkezleri, Tüm Koordinatörlükler, Tüm Akademik Birimler, SGDB, SKSDB)	1	2	3	4	5
<p><i>Aşağıda istenilen bilgi ve belgeleri süreç mantığı ile yazınız...</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Kurumun hedefleriyle uyumlu toplumsal katkı faaliyetleri• Toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere geçerli olan tanımlı süreçlere ait kanıtlar• Toplumsal katkı hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını izlemek üzere oluşturulan mekanizmaları gösteren kanıtlar• Kurumda yürütülen toplumsal katkı faaliyetlerinin değerlendirildiğini gösteren kanıtlar/izleme raporları• Toplumsal katkı faaliyetlerine ilişkin izlemeye dayalı iyileştirmelerin yapıldığını gösteren kanıtlar/raporlar• İşbirliği yapılan kurumlarla imzalanan protokoller ve anlaşmalar• Paydaş geri bildirimleri• Toplumsal katkı performansının izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar <p>Fakültemiz, toplumsal katkı stratejisini; sosyal sorumluluk bilinci, bilimsel bilginin yaygınlaştırılması ve paydaş etkileşimi üzerine kurgulamıştır. Bu strateji doğrultusunda gerçekleştirilen tüm faaliyetler, önceden belirlenen performans göstergeleri üzerinden periyodik olarak izlenmekte ve raporlanmaktadır (D.2.1.1). Dış paydaş etkileşimini güçlendirmek üzere 15–16 Aralık 2025 tarihlerinde düzenlenen "Bilim, Sanayi ve Teknoloji Günleri" etkinliği, toplumsal katkının sürdürülebilirliği açısından kritik bir başarı göstergesidir (D.2.1.2). Etkinlik sonunda 98 paydaşın katılımıyla gerçekleştirilen memnuniyet anketi sonuçlarına göre, seminerlerin anlaşılabilirliği 4,36 ortalama puan ile oldukça yüksek bir seviyede gerçekleşmiştir (D.2.1.3). Katılımcılar etkinliğin</p>					

akademik/profesyonel gelişime katkısını 3,95, bilgi düzeyindeki artışı 3,88 ve kariyer hedefleri için yeni bir yol haritası sağlama düzeyini 3,80 puan olarak değerlendirmişlerdir (D.2.1.3).

Fakültemiz bünyesindeki öğrenci kulüplerinin toplumsal katkı performansı, üniversite genelinde tescil edilen başarılarla somutlaşmaktadır. Marmara Üniversitesi Öğrenci Kulüpleri 2024–2025 Akademik Yılı Değerlendirme Puanlaması sonucunda, Kimya ve Sektör Kulübü'nün üniversite genelinde ikinci olması, toplumsal etkileşim kapasitemizin önemli bir göstergesidir (D.2.1.4). Ayrıca, mezunlarla olan bağların güçlendirilmesi amacıyla düzenlenen "Mezunlar Anlatıyor" paneli de dış paydaş odaklı performansın izlendiği önemli bir faaliyettir (D.2.1.5). Bilimsel bilginin toplumla paylaşılması kapsamında Fizik ve İstatistik bölümlerinde düzenlenen haftalık seminer dizileri üzerinden yürütülen analizlerde, seminer sürelerinin yeterliliği (4,4) ve konuşmacı yetkinliği (4,3) yüksek memnuniyet alırken; seminerlerin anlaşılabilirliği konusundaki 2,6 puanlık sonuç, faaliyetlerin toplumsal erişilebilirliğini artırmak üzere iyileştirme verisi sağlamıştır (D.2.1.6).

Akademik gelişimi destekleyici iç paydaş odaklı faaliyetlerin izlenmesi kapsamında; Kimya bölümü öğrencilerinden 38 yanıtın alındığı "Proje Yazım Eğitimi" anket sonuçları, seminer anlaşılabilirliğinin 4,66 ve akademik/profesyonel gelişime katkısının 4,58 puan gibi oldukça yüksek bir memnuniyet düzeyinde olduğunu kanıtlamıştır (D.2.1.7). Bu eğitimde seminer duyurusunun yeterliliği %81,6, süresi ve mekan memnuniyeti ise %92,1 oranında gerçekleşmiştir (D.2.1.7). Sosyal sorumluluk projeleri kapsamında Genç Kızılay Kulübü'nün "Çocuk Üniversitesi" ve rehabilitasyon merkezi ziyaretleri gibi projeler ile iç paydaş motivasyonunu artıran "Akademik Başarı Ödülleri" gibi uygulamalar, fakültemizin toplumsal duyarlılık performansını sistematik olarak yansıtmaktadır (D.2.1.8).

Kanıtlar

D.2.1.1. [Fakültemiz_kuluplerinin_faaliyetleri](#)

D.2.1.2. [Bilim Sanayi Teknoloji Gunleri Program ve Katilim Verileri](#)

D.2.1.3. [Bilim Sanayi ve Teknoloji Gunleri 2025 Anket Analiz Raporu](#)

D.2.1.4. [Marmara Üniversitesi Öğrenci Kulüpleri Değerlendirme Başarı Belgesi](#)

D.2.1.5. [Mezun Paneli ve Sektör Bulusmaları Detayları](#)

D.2.1.5. [Fizik Bölümü Seminer Memnuniyet Anketi Verileri](#)

D.2.1.6. [Akademik Basari Odulleri Duyurusu](#)

D.2.1.7. [Proje Yazım Egitimi Memnuniyet Anketi Analiz Raporu](#)

Olgunluk Düzeyi Beyanı

Öngörülen Puan: 4 (Sonuçlar izleniyor ve iyileştiriliyor)

Gerekçe: Fakültemiz, toplumsal katkı faaliyetlerini ve kaynak kullanımını anketler ile dijital geri bildirim sistemleri üzerinden sistematik olarak izlemektedir. Kimya ve Sektör Kulübü'nün kazandığı üniversite ikinciliği ve YÖK Engelsiz Üniversite Ödülü gibi somut başarılar, uygulamaların niteliğini kanıtlamaktadır. İzleme sonuçlarından elde edilen "Proje Yazım Eğitimi"ndeki yüksek memnuniyet (4,66 puan) ve seminerlerdeki düşük anlaşılabilirlik (2,6 puan) bulgularının stratejik planlara dahil edilmesi, PÜKO döngüsünün kararlılıkla işletildiğini tescillemektedir.

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

*Birimin güçlü yönleri ile iyileşmeye açık yönlerinin **Liderlik, Yönetim ve Kalite, Eğitim ve Öğretim, Araştırma ve Geliştirme, Toplumsal Katkı** başlıkları altında genel olarak değerlendirilip kısaca özet olarak sunulması beklenmektedir.*

Fakültemiz bünyesinde liderlik, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı süreçlerinde işletilen PÜKO döngüleri, fakültemizin sürekli iyileştirme odaklı yönetim modelinin temelini oluşturmaktadır. 2025 yılı içerisinde gerçekleştirilen paydaş anketleri ve kurumsal performans göstergeleri ışığında ulaşılan sonuçlar aşağıda sunulmuştur.

Güçlü Yönlerimiz

- Alanında yetkin öğretim elemanlarına sahip olunması, eğitim ve araştırma kalitesinin temelini oluşturmaktadır. Bu güçlü kadro; CERN-CMS deneyindeki aktif görevlendirmeler, tescillenen patentler ve 2025 yılında kabul edilen 34 adet araştırma projesiyle akademik başarının önemli bir güvencesi olarak öne çıkmaktadır.
- Seçmeli ders havuzu ve "alan dışı seçmeli ders" uygulamasıyla öğrencilerin farklı disiplinleri tanınmasına olanak tanıyan esnek ve zengin ders dağılımına sahiptir. "Kimyada Yapay Zeka", "Yeşil Kimya" ve "Astrokimya" gibi dersleri içeren bu yapı, öğrenci merkezli bir yaklaşımı ve disiplinlerarası öğrenme ortamını desteklemektedir.
- Seçmeli dersler havuzlarına üniversite kaynakları kapsayıcı bir şekilde kullanılarak yeni dersler eklenmektedir. Bu durum, eğitim programlarının teknolojik gelişmelere ve sanayi ihtiyaçlarına göre dinamik ve güncel tutulduğunu göstermektedir.
- Fiziksel altyapının "Engelsiz Kampüs" ilkeleriyle (Braille alfabesi uygulamaları vb.) modernize edilmesi ve bunun 2025 YÖK Engelsiz Üniversite Nişan Ödülü ile tescillenmesi, toplumsal katkı ve sosyal sorumluluk vizyonunun güçlü bir yansımasıdır.
- Toplumsal katkı faaliyetlerinin duyurusu ve tanıtım mekanizmasının geliştirilmiş olması, bu önemli çalışmaların dijital kanallar (QR kod geri bildirim sistemleri, profesyonel sosyal medya yönetimi) üzerinden daha geniş kitlelere ulaşmasını sağlamaktadır. Nitekim Bilim, Sanayi ve Teknoloji Günleri-2025 etkinliğinde duyuru yeterliliği %91,8 gibi yüksek bir oranda değerlendirilmiştir.
- Büyük ölçekli bilimsel organizasyonların yönetiminde gösterilen başarı; seminer sürelerinin %93,9 oranında yeterli bulunması ve sunumların 4,36 anlaşılabilirlik puanı ile hedef kitleye uygun şekilde icra edilmesiyle kanıtlanmıştır.

Hazırlayan Kalite Koordinatörlüğü	Kontrol eden	DOKÜMAN NO:	KK.FR.001.R003
	Kalite Koordinatörlüğü Süreç Yönetim Sorumlusu	YAYIN TARİHİ:	01/10/2024
REVİZYON TARİHİ: 14/05/2025	REVİZYON NO: 02	SAYFA NO:	19 / 34

İyileşmeye Açık Yönlerimiz

- Bölüm bazlı seminerlerde saptanan 2,6 puanlık "anlaşılabilirlik" verisi, sunum içeriklerinin dinleyici kitlesinin akademik seviyesine ve beklentilerine göre daha hassas kalibre edilmesi gerektiğini göstermiştir.
- Faaliyetlerin katılımcıların kariyer hedeflerine yeni bir yol haritası sağlama oranının (3,80 puan) ve bilimsel ilgi çekiciliğinin (3,0 puan) artırılması için sektörel iş birliklerinin çeşitlendirilmesi planlanmaktadır.
- Mezunlarla olan bağların kurumsal bir standartta izlenmesi amacıyla, istihdam verilerini ve mezun memnuniyetini sistematik analiz eden merkezi bir takip sisteminin geliştirilmesi ihtiyacı bulunmaktadır.
- Atık yönetimi ve enerji tasarrufu gibi sürdürülebilirlik ilkelerinin tüm akademik programlara ve birim operasyonlarına standart bir yöntemle entegre edilmesi stratejik bir önceliktir.

Genel Değerlendirme

Fakültemiz, 2025 yılı özdeğerlendirme sonuçlarına göre; araştırma-geliştirme faaliyetlerinde Düzey 5 (Örnek Gösterilebilir), eğitim-öğretim ve yönetim süreçlerinde ise büyük oranda Düzey 4 olgunluk seviyelerine ulaşmıştır. Yüksek memnuniyet oranları ve kazanılan ödüller, PÜKO döngüsünün fakültemizde içselleştirildiğini kanıtlamaktadır.

Hazırlayan Kalite Koordinatörlüğü	Kontrol eden Kalite Koordinatörlüğü Süreç Yönetim Sorumlusu	DOKÜMAN NO:	KK.FR.001.R003
		YAYIN TARİHİ:	01/10/2024
REVİZYON TARİHİ: 14/05/2025	REVİZYON NO: 02	SAYFA NO:	15 / 34